

revista Corocora



Colombia ¡región unillanista!

Pág. 5

Dakota: transformando la educación en regiones apartadas de Colombia

Pág. 8

Geronte: una iniciativa en beneficio de los abuelos de Villavicencio

Pág. 13

Egresado de Unillanos, impulsa el desarrollo educativo y profesional en el Guainía

BENEFICIOS Y SERVICIOS PARA NUESTROS EGRESADOS

Presentando el carné de egresado podrán acceder a:

1. Educación Continua.
2. Fortalecimiento de la inserción y vinculación al mercado laboral.
3. Participación en eventos.
4. Encuentros de Egresados.
5. Acceso a los servicios de biblioteca.
6. Participación en Proyectos.
7. Participación en Semilleros de Investigación.
8. Revista Corocora.



¡Actualiza tus datos aquí!



¡Solicita tu carné de egresado!

Síguenos y contáctanos

- @Programa Egresados Unillanos
- Programaegresadosunillanos
- 321 456 7192
- programaegresados@unillanos.edu.co

<https://egresados.unillanos.edu.co/>



en esta edición

Editorial.....	4
Dakota: transformando la educación en regiones apartadas de Colombia.....	5
Geronte: una iniciativa en beneficio de los abuelos de Villavicencio	8
Egresado de Unillanos, impulsa el desarrollo educativo y profesional en el Guainía	13
Haciendo el camino para el acceso a la educación superior en Colombia.....	16
La Universidad de los Llanos y su intervención en zonas de posconflicto en el departamento del Meta.....	18

Los artículos firmados publicados en la revista COROCORA, no comprometen el pensamiento de la revista y son responsabilidad de sus autores.

Rector: Charles Robin Arosa Carrera. **Vicerrectora Académica:** Mónica Silva Quiceno **Vicerrector de Recursos Administrativos:** Eduardo Zárate. **Secretario General:** Giovanni Quintero Reyes. **Director General de Proyección Social:** Omar Yesid Beltrán Gutiérrez. **Director General de Investigaciones:** Marco Aurelio Torres Mora. **Directora General de Currículo:** Omaira Elizabeth González. **COMITÉ EDITORIAL:** Charles Robin Arosa Carrera. Mónica Silva Quiceno. Omar Yesid Beltrán Gutiérrez. Marco Aurelio Torres Mora. Jenny Riveros. Miguel Angel Navarro. Pedro Julio Gómez Bilbao. Arturo Alexander Castro. Juan Pablo Alvarez Najar. **REDACCIÓN:** Mónica Oviedo. **CORRECCIÓN DE ESTILO:** Ana María Lombana Gracia, Andrés Mantilla Melluk. **PORTADA, DISEÑO GRÁFICO Y DIAGRAMACIÓN:** Juan Carlos Beltrán Rubio. **FOTOGRAFÍA:** Universidad de los Llanos y autores.

Dirección General de Proyección Social:
Campus San Antonio: Calle 37 #41-02
El Barzal • PBX: 608 661 1623

<http://www.egresados.unillanos.edu.co>
programaegresados@unillanos.edu.co
Facebook: Programa Egresados Unillanos

Editorial

Cada edición de la Revista Corocora es un reflejo del compromiso de la universidad y sus egresados con la educación, el desarrollo sostenible y el apoyo continuo a nuestra comunidad. Desde el lanzamiento de la revista, hemos asumido el compromiso de ser un canal que no solo divulga noticias, sino que también fomenta la unidad y el progreso de toda una sociedad.

Este mes, nos enorgullece destacar dos iniciativas que simbolizan nuestra misión y valores: el proyecto Dakota y el programa Geronte. Ambos proyectos han demostrado ser catalizadores de cambio, brindando herramientas y conocimientos esenciales para mejorar la calidad de vida de nuestra comunidad.

Dakota Lab es más que un proyecto educativo, es una luz de esperanza para los jóvenes de las regiones más aisladas y con menos recursos. Bajo la dirección de nuestra egresada Lili Roza Rojas, esta iniciativa ha logrado superar numerosos desafíos para llevar la tecnología y la educación digital a lugares donde el acceso a estos recursos es casi un sueño.

Por otro lado, el proyecto **Geronte** está dedicado a mejorar la vida de nuestros adultos mayores en Villavicencio. Coordinado

por expertos como es el profesor Diego Rojas, este programa ofrece actividades que combinan el ejercicio físico con el entrenamiento cognitivo, mejorando así tanto la fuerza como la agilidad mental de nuestros ancianos. Los testimonios de participantes como doña Ofelia Castro, quien ha visto mejoras significativas en su calidad de vida, son una prueba palpable del impacto positivo de Geronte.

Además, es imperativo destacar la contribución de egresados, como la del exrector de la Unillanos, ingeniero Óscar Domínguez González, cuyos aportes desde la dirección ejecutiva de ASCUN, han sido cruciales en la expansión y el fortalecimiento de los programas educativos que hoy benefician a miles de estudiantes. De igual manera, otro egresado destacado es el ingeniero agrónomo Noel Arias García, quien desde la Coordinación de Formación del SENA impulsa el desarrollo educativo y profesional en el Guainía.

Nuestro propósito con la revista Corocora es no solo informar, sino inspirar, así que les invitamos a apoyar y participar en estas iniciativas que están haciendo una diferencia tangible. Su compromiso y participación son fundamentales para nuestro éxito y para el progreso.

Lic. Beatriz Avelina Villarraga Baquero
Directora Técnica
Dirección General de Proyección Social

Dakota Lab. cuenta con tres servicios: la incubadora, canguros y mentorías, cada una con programas de acuerdo a las edades de los niños y donde aprenden desde alfabetización digital hasta programación.

La iniciativa que busca llevar la tecnología a los jóvenes de zonas de difícil conectividad

Dakota: transformando la educación en regiones apartadas de Colombia

Lili Roza Rojas, orgullosa egresada del programa de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de los Llanos (Unillanos), ha liderado una iniciativa inspiradora que está cambiando la educación en las regiones más apartadas de Colombia, donde busca reducir las brechas de tecnologías que existen en estos lugares.

Esta mujer de voz dulce y grandes sueños, poco a poco y con gran dedicación ha logrado lo que muy pocos se atreverían a





hacer, llegar hasta comunidades donde el acceso a las nuevas tecnologías y la conexión es una ilusión de niños y adultos, pero donde el interés por estos temas hace que los pequeños realicen actividades inimaginables.

Dakota LAB, nació en 2020 de la necesidad de aportar al desarrollo de estas regiones donde el conocimiento de las tecnologías es insuficiente, además su experiencia como docente universitaria, le permitió ver de primera mano cómo llegan los estudiantes de primer semestre, siendo “los estudiantes que vienen de esos territorios los más introvertidos frente a los que viven en ciudad, pues se les ve la falta de oportunidades tecnologías en comparación a un chico de ciudad”, manifestó.

Así mismo, la egresada destacó que “en ninguno de los casos había ese desarrollo del pensamiento lógico matemático muy maduro. Por eso nos dimos a la tarea

de generar una oferta acorde a la edad y desarrollo emocional, físico y humano de los estudiantes”.

La ingeniera Lili, en la búsqueda de formar talento científico en la región ha llevado su conocimiento a municipios y resguardos indígenas donde la conectividad y acceso a estas tecnologías es complicado. Allí realizan talleres en pensamiento computacional donde les van explicando de qué se trata esto, acercándolos a las nuevas tecnologías y a las posibilidades que estas les pueda brindar.

Esta egresada del programa de ingeniería de sistemas, que indicó que el haber estudiado en una universidad pública como Unillanos despierta una necesidad de impactar mucho más en la comunidad, explicó que los talleres en estos municipios y resguardo son gratuitos y se realizan gracias al aporte o pago de los estudiantes que están en las tres modalidades que brindan en Dakota LAB en Villavicencio.

“La universidad es inspiradora en el momento en que te permite a ti generar proyectos o que te motiva desde la misma aula cuando te hacen intervenir comunidad, que son puntos clave para que uno tenga conciencia de lo que pasa alrededor y las necesidades del entorno”, Ing. Lili Rozo



“Estamos construyendo territorio cuando llegamos a zonas de difícil acceso y encontramos una familia que nos está esperando con un racimo de plátanos para decirnos gracias por llegar con un taller para nuestros niños, y cuando las comunidades a través de WhatsApp nos dicen que les encantaron los talleres y los niños están haciendo los ejercicios; y cuando los niños, en zonas de difícil acceso donde no hay luz ni internet, se las ingenian para llevar un computador y hacer un programa”, resaltó la ingeniera Lili.

Con su empresa, la egresada no solo quiere que el tiempo que los niños tienen en pantalla sea aprovechable para algo positivo que beneficie su aprendizaje y mejore sus conocimientos en áreas como las matemáticas, sino también impactar a las comunidades apartadas, para lo cual espera contar con muchos más estudiantes en sus programas, pues a través del pago de los cursos en Villavicencio pueden aportar a estas zonas como el resguardo ubicado en Mesetas donde ya adelantan un importante proceso con los niños y jóvenes.



Adultos mayores entre los 63 y 85 años hacen parte de este proyecto para ejercitar su cuerpo y mente.



Geronte: una iniciativa en beneficio de los abuelos de Villavicencio



Activa llega doña Ofelia Castro Calderón todos los lunes, miércoles y viernes a las 6:00 de la mañana, dispuesta a realizar las actividades programadas para ese día por los integrantes del semillero de investigación SIIEN. Ella es una de los 28 adultos mayores que se benefician del proyecto Geronte.

El polideportivo del barrio Canaima, es el punto de encuentro para los abuelos que hacen parte del proyecto Geronte, una iniciativa del programa de Educación Física de la Universidad de los Llanos, con el que aportan a la salud física y mental de los adultos mayores, mejorando su calidad de vida.



La iniciativa busca estudiar el efecto de un entrenamiento mixto de ejercicios de fuerza y cognición sobre la capacidad locomotora de ancianos neurológicamente preservados. “Está orientada a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, todos sabemos que con el envejecimiento se generan unas pérdidas tanto físicas como cognitivas y lo que queremos es hacer actividades con ellos que intenten mejorar o entrenar estos dos componentes”, destacó Diego Rojas Jaimes, uno de los coordinadores del proyecto.

Doña Ofelia, es una de las fieles participantes de esta iniciativa, pues manifiesta que, aunque al inicio no estaba muy convencida de participar, y accedió a ir por la invitación de una de sus vecinas, ha visto cambios significativos en su salud física y mental. “Me ha servido para disminuir el vértigo, me ha ayudado para los dolores musculares, para un problema de rodilla que tengo. Entonces estos ejercicios son una forma de ayudarme”, resaltó.

En el año 2023, la iniciativa estuvo orientada al trabajo de la locomoción para que los adultos mayores caminen mejor y adicional a esto realizan un entrenamiento cognitivo para que mejoren los procesos mentales que tienen los adultos mayores.

Para ello y según explicó el coordinador del proyecto, inician las actividades con un entrenamiento de fuerza para estimular los músculos relacionados con la locomoción (movimiento), para preparar sus cuerpos para las actividades de transferencia como circuitos funcionales orientados a la coordinación y cognición debido al nivel de concentración que deben tener para completar el recorrido de acuerdo a las instrucciones dadas.

“Estos ejercicios que realizamos con los adultos mayores hace que la memoria de trabajo y la orientación de tiempo y espacio comience a funcionar para mejorar la locomoción”, explicó Diego Rojas Jaimes.



Por su parte, Adela Ramos, otra de las beneficiarias de este proyecto resaltó que “nos has hecho la física adecuada para nosotros los adultos mayores, y ha sido excelente porque hemos tenido mucha mejoría en todo el sentido de la palabra, ahora tengo más agilidad, puedo caminar más, y tengo más propiedad de mi misma”.

Por ahora los integrantes del semillero esperan que más adultos mayores se sumen a esta iniciativa para poder continuar realizando investigaciones en este grupo poblacional, pero sobre todo para llevarles salud y bienestar.



Conoce nuestra oferta!

Doctorado en:
Ciencias Agrarias
SNIES 102256

Maestrías en:
Acuicultura
SNIES 20977
Maestría en Sistemas Sostenibles de Salud - Producción Animal Tropical
SNIES 90344
Estudios de Desarrollo Local
SNIES 104214
Estudios Culturales
SNIES 109897
Educación
SNIES 109468
Administración de Negocios
SNIES 104692
Seguridad y Salud en el Trabajo
SNIES 109469
Gestión Ambiental Sostenible
SNIES 54947
Epidemiología
SNIES 104077
Producción Tropical Sostenible
SNIES 90787
Salud Familiar y Comunitaria
SNIES 014009

Especializaciones en:
Acuicultura-Aguas Continentales
SNIES 3586
Producción Agrícola Tropical Sostenible
SNIES 7885
Acción Motriz
SNIES 102134
Gestión de la Calidad
SNIES 101857
Gestión de Proyectos
SNIES 105558
Finanzas
SNIES 54809
Administración de Negocios
SNIES 54572
Seguridad y Salud en el Trabajo
SNIES 103198
Salud Familiar
SNIES 6532
Administración en Salud
SNIES 12252
Epidemiología
SNIES 15892
Gestión Ambiental Sostenible
SNIES 11991
Sensores RF y Sistema Radar
SNIES 109041
Ingeniería de Software
SNIES 54547
Instrumentación y Control Industrial
SNIES 54878



Pensamos en tu formación posgradual

Inscríbete!
y aprovecha hasta el

20%

de descuento en la matrícula*

*Aplican términos y condiciones

posgrados@unillanos.edu.co / coordinacionposgrados@unillanos.edu.co
Cel.: 310 327 3013 • Barcelona: Km. 12 Vía Puerto López - PBX: 661 1623

www.unillanos.edu.co



Corocora

Unillanos para mí significa la oportunidad de crecer como persona y para poderle aportar a la región que le da a uno la oportunidad de desempeñarse y trabajar.

Su conexión con el territorio y su compromiso con la educación han convertido a Arias en un referente inspirador para los jóvenes de la zona

Con tan solo nueve años, Noel Arias García, llegó al departamento del Guainía, lo que le permitió enamorarse de este territorio y lo impulsó a trabajar por este departamento desde Inírida, capital de este departamento.

Egresado de Unillanos, impulsa el desarrollo educativo y profesional en el Guainía



El fuerte vínculo con este territorio hizo que luego de graduarse como Ingeniero Agrónomo de Unillanos, decidió regresar allí para aportar al progreso de este departamento, y hoy se desempeña como Coordinador de Formación de esta regional del SENA.

La cercanía de Unillanos con ese departamento y las facilidades para que los estudiantes de esta zona

“Soy un convencido de que la persona entre más conocimiento tenga debe ser más humilde y servirle a la comunidad. Porque en la universidad nos enseñaron más que un título debemos ser personas que aportan a una comunidad para que superen las dificultades o retos que se tienen.”



puedan acceder a los diferentes programas, y la vocación campesina de su familia hizo que este egresado decidiera estudiar Ingeniería Agronómica en la Universidad de la media Colombia.

“Yo trabajé en Villavicencio, Aca-cías, Guamal, San Martín, San Carlos de Guaroa, lo que me sirvió para conocer de fondo la problemática del sector campesino y me dio la experiencia para llegar a aportar al Guainía”, contó el Ingeniero Arias.

Al regresar a Inírida se desempeñó como instructor del SENA, trabajó en la Corporación Ambiental CDA, coordinador de la RED Unidos para ese departamento, llegando a ser Coordinador Agropecuario de la Gobernación del Guainía para posteriormente convertirse en Secretario de Despacho de esa corporación.

Tras ganar una convocatoria del SENA, se vinculó al área directiva de esta entidad. “Llegue a realizar labores diferentes a las agropecuarias. He estado apoyando una serie de proyectos de la región. Desde hace tres años y medio soy coordinador de formación, lo que me ha dado la posibilidad de planificar y orientar todos los programas que aquí se manejan, aportando a la formación de los jóvenes”.

Decidió asumir el reto de trabajar en esta institución porque es el punto de referencia para las personas poder continuar su cadena de formación que les permite a los jóvenes estudiar un técnico y los

impulsa a continuar su crecimiento profesional, teniendo una visión más amplia para elegir una carrera y desempeñarse profesionalmente.

Su compromiso por aportar a la comunidad es tan alto, que confesó emocionarse con cada graduación porque siente que con su trabajo y el de sus compañeros instructores, aporta a que estos jóvenes inicien a cumplir sus sueños, metas y con el tiempo ver cómo cambian sus vidas a través de su educación.

En Puerto Inírida, este egresado de Unillanos, se ha convertido en un referente para jóvenes de la región que sí es posible superarse a nivel personal y educativo, más en la actualidad donde ellos cuentan con más oportunidades y facilidades para estudiar una carrera profesional.

“Unillanos ha sido un referente en mi vida, primero porque di con la fortuna de contar con muy buenos docentes que además de impartir una temática daban experiencias de vida que le sirven a uno para crecer como profesional, y segundo porque a través de las prácticas, salidas a campo, giras, y poder conocer otras regiones del país, le da auno un campo de acción para desempeñarnos en cualquier región del país.”





Egresado y ex rector de Unillanos que tuvo que afrontar los nuevos retos educativos traídos con la pandemia de la Covid -19

Desde hace cuatro años Óscar Domínguez González, egresado del programa de Ingeniería Agronómica ocupa uno de los cargos más importantes en cuanto a educación se trata, es el director ejecutivo de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), desde donde ha debido enfrentar grandes retos y donde quiere aportar a la transformación de la educación superior en Colombia.

En su nuevo rol como Director Ejecutivo de ASCUN, Domínguez lidera una institución que representa a 94 Instituciones de Educación Superior -IES en Colombia, tanto públicas como privadas y cuyo objetivo es formar 2.400.000 jóvenes en educación superior, una tarea de gran responsabilidad y que en el 2020 tuvo que adaptarse a las nuevas necesidades generadas por la pandemia de la Covid-19.

Domínguez explica que, durante la pandemia, ASCUN desempeñó un papel crucial en la transición a la

Haciendo el camino para el acceso a la educación superior en Colombia

educación remota, trabajando en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación y las instituciones de educación superior para implementar estrategias efectivas. Esto llevó a un aumento significativo en la educación a distancia en Colombia, lo que ha contribuido al desarrollo tecnológico y la inteligencia artificial en la educación.

“Fuimos una de las organizaciones que brindó toda la información para que el lunes festivo de ese mes de marzo en que el presidente de la república decreta el aislamiento las universidades, en ASCUN tomaron recisiones, y fue como rápidamente la educación superior no paró e hicimos un trabajo de educación remota que le permitió a los jóvenes no parar y la asociación estuvo muy activo en esta posibilidad”, recuerda el egresado.

Así mismo, explicó que, durante la pandemia, en Colombia, la educación superior avanzó de manera significativa en la educación a distancia, pues antes los programas a distancia no superaban el 7 o el 8 por ciento y actualmente la oferta de estos programas está cerca al 20%, además que permitió realizar una mediación pedagógica con las nuevas tecnologías y procesos formativos que se desarrollan de manera acelerada.

En ASCUN, Domínguez tiene la responsabilidad de liderar y ser un interlocutor con el Gobierno, la sociedad civil y con la comunidad. “Hoy lideramos las relaciones interinstitucionales con todas las



organizaciones que existen desde Canadá a la Patagonia y además tenemos un relacionamiento con Europa, con África y Asia muy importante, esa es la tarea de nosotros y ahí estamos trabajando por eso”.

Uno de los retos que este egresado vislumbra para en temas educativos está en la educación básica y media, pues considera que, si la educación superior le presta la atención a esta, se podrían algunas de las falencias que hoy se presentan y permitiría ayudar a mejorar la educación de los docentes de básica y media, y les abriría una nueva visión a los jóvenes para terminar su bachillerato y abrirles expectativas de lo que pueden hacer en sus profesiones.

“Estamos trabajando para tener un mejor diálogo con el sector productivo, que les permita a los jóvenes tener una expectativa de desempeño laboral mayor, tenemos un sector productivo muy cerrado y que está brindando muy pocas posibilidades para que esos jóvenes que se forman en duración superior tengan un tránsito al mercado laboral más rápido”, destacó Óscar Domínguez.

De esta manera, este egresado que optó por la trabajar por la sociedad a través de la educación y que también se desempeñó como rector de su alma mater (Unillanos), hoy hace territorio para que los jóvenes de todo el país tengan acceso a la educación superior de calidad.



La Universidad de los Llanos y su intervencion en zonas de posconflicto en el departamento del Meta



Por: Mónica del Pilar Rodríguez Rodríguez.

La Universidad de los Llanos en cumplimiento de su función misional de proyección social, hace presencia en zonas de posconflicto, como es el caso del poblado de Puerto Esperanza en el Castillo Meta, con el proyecto institucional: “Estrategias de Extensión Rural para la reconstrucción del Tejido Social con madres cabeza de familia y estudiantes de la Institución Educativa el Encanto en Puerto Esperanza. municipio El Castillo - Meta”.

Basado en un análisis de vulnerabilidad de la población de esta zona; la cual ha sido víctima por un largo periodo del conflicto armado, vivido en Colombia y especialmente en esta región del departamento del Meta; conflicto que ha dejado en esta población sufrimiento, desesperanza, pobreza y dolor, con las secuelas psicosociales propias de una

problemática social como esta; signada por el abandono histórico del estado; en la cual se ha perdido la esperanza y la credibilidad individual y familiar y muy especialmente se ha perdido la confianza en las entidades estatales.

Motivados por el deseo de contribuir con el restablecimiento de la esperanza y la credibilidad de estas personas que vivieron en carne propia el conflicto, se desarrolló el proyecto, con la participación de 4 estudiantes de la Licenciatura en Producción Agropecuaria en opción de grado E.P.S, los cuales son: Hernando Vargas, Oscar Andrés Burbano Garzón, Sandra Marcela Cáceres y Ana Isabel Mosquera. La estrategia didáctica utilizada fue la implementación de una huerta comunitaria articulada a talleres de resiliencia, con la participación de madres cabezas de hogar y los estudiantes internos de la Institución Educativa “El en-

canto”; quienes se vincularon con gran entusiasmo en las diferentes actividades realizadas.

La primera fase consistió en la caracterización de las personas participantes, recibiendo de ellas sus testimonios y vivencias dolorosas, de las cuales quedan secuelas psicológicas y emocionales además, de la pérdida prácticamente de todas sus tierras y pertenencias.

Al escuchar estas historias; con el diagnóstico realizado se llevó a cabo el diseño y desarrollo de talleres pedagógicos sobre resiliencia para iniciar el proceso de desarrollo de competencias productivas, un camino hacia la reconstrucción del tejido social, apoyándose mutuamente con el fin de fortalecer su autoestima y motivarlos a superar sus

“Veo con gran expectativa que la Universidad de los Llanos se involucre en la solución de las problemáticas de la Orinoquia colombiana como su zona de influencia natural”.



debilidades y miedos. Los talleres plantearon temas relacionados con: autoestima, miedos, proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, seguridad alimentaria, huerta escolar, resiliencia entre otros.

Con el desarrollo del proceso de formación se pudo evidenciar que es posible que las comunidades educativas logren niveles de autonomía donde la escuela sea el eje principal en la solución del problema de inseguridad alimentaria, convirtiéndola en un laboratorio de investigación en donde se busca la solución a problemáticas sociales álgidas.

La seguridad alimentaria y resiliencia son temas a los cuales se les restaba importancia por parte de madres cabeza de hogar y estudiantes, a través del proceso de formación se logró retomar las fuentes teóricas y legales para establecer un proceso de aprendizaje que generó nuevo conocimiento y conciencia en la población de la importancia para sus comunidades de tener claro estos conceptos y

poder apropiarlos a su vida cotidiana, propósito del aprendizaje significativo.

Como parte de las estrategias de extensión rural se utilizaron salidas de campo, talleres lúdicos, charlas, diligenciamiento de encuestas y realización de guías, también se llegó a la comunidad de la cima, la cual está ubicada a 40 minutos del centro poblado de Puerto Esperanza para trabajar con madres de esta comunidad en los temas de seguridad alimentaria y resiliencia.

Según el análisis de lo vivido y basados en estadísticas; el impacto de la Universidad de los Llanos en esta zona, fue bastante positiva, porque a pesar de que años atrás se había trabajado con la institución, nunca se había llegado a trabajar con la comunidad; mucho menos sobre una problemática que aún es parte del diario vivir de los habitantes; esta conclusión extraída del consenso de la comunidad intervenida, se constituye en una experiencia significativa para la Universidad de los Llanos, donde las personas vinculadas al proyecto, manifestaron su agradecimiento por el apoyo y el constante seguimiento de las diferentes actividades.

El programa de Licenciatura en Producción Agropecuaria y el área de Proyección Social, seguirá realizando acompañamiento con los proyectos de proyección social, de esta forma se demuestran los avances con las comunidades, y la importancia que tiene la Universidad de los Llanos en la región de la Orinoquia y los Llanos orientales.



INSTRUCCIONES PARA AUTORES

Los artículos, ensayos y otros textos sometidos a consideración por los egresados y colaboradores de la revista para su publicación deben ser preferiblemente inéditos y de la autoría del remitente, quien lo expresará en carta al Comité Editorial, el cual no asume responsabilidad por plagio alguno, en forma parcial o total de la publicación.

Es imprescindible el soporte digital del trabajo, sin el cual, el Comité Editorial no considerará la publicación del escrito.

El Comité Editorial, una vez analizados los textos hará las correcciones y ajustes de los trabajos

propuestos por el personal a cargo de la revista: Director de la Publicación, el Profesional Asesor del Programa de Egresados y Editor.

La recepción de artículos, ensayos, ponencias y otros, por parte de egresados de la Universidad de los Llanos, no constituye decisión de su publicación. Los autores, recibirán por escrito la comunicación (en los tiempos que establezca el Comité Editorial, el cual no será superior a los tres meses) que informe sobre la decisión adoptada, en uno u otro sentido que tome el Comité Editorial.

ESPECIFICACIONES

- Aun cuando la revista tenga delimitada como vertiente principal la temática relacionada con los egresados, contendrá información institucional complementaria relacionada con la política y estrategias de proyección social de la Universidad. Cada edición establecerá un tema a desarrollarse definido por el Comité Editorial y difundido con anterioridad entre los egresados que, sin embargo, no excluya otros trabajos de temática diferente. Pero en lo posible establecerá una de coherencia temática por número.
- Los documentos originales serán revisados inicialmente por el Comité Editorial y si, en principio, el tema y el formato son compatibles con la revista, serán sometidos al examen de las personas a cargo de la revista: director, profesional asesora de egresados y editor.
- El formato y el estilo de los trabajos, quedan al buen juicio de los autores acordes con la sección para la cual vengán dirigidos. En caso de traducciones y reproducciones, requerimos la autorización respectiva (por ejemplo, copia de la carta o mensaje electrónico correspondiente).
- Solicitamos también la filiación institucional de los autores y un breve currículum vitae no mayor de 4 renglones.
- Los trabajos deberán ser enviados en Word, en medio magnético o como anexo por correo electrónico, letra Times New Roman, 12 puntos, a espacio sencillo, extensión acorde con la sección.
- En la medida de lo posible, anexo a los textos, se puede agregar soporte gráfico; en caso contrario, el equipo de edición asumirá bajo su criterio el complemento visual del texto.
- Los artículos deben tener como mínimo los siguientes elementos: título, descripción de elementos visuales, fotos, etc., en el caso de soporte visual. En lo posible, referencias bibliográficas, fuentes o citas en pie de página y bibliografía.
- Se deben tener en cuenta las normas Icontec para trabajos escritos: 1486, 1487, 1160 y 1075, para efectos de la Referencias Bibliográficas y Bibliografía.

Comité Editorial Revista para Egresados "COROCORA"

revista
Corocora

