



**UNIVERSIDAD
DE LOS LLANOS**

COROCORA

Revista

Año 8 • N° 11 • ISSN 2145-3896 • Villavicencio, Meta (Colombia) / Junio de 2016

La academia en el posconflicto

**Hay que hacer lo imposible
porque triunfe la razón**

Nelson Vivas Entrevista página 16

17 Programas de pregrado



UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS

El proyecto estratégico más importante de la Orinoquía



Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales

Ingeniería Agronómica

Código SNIES 1694 – Acreditado de Alta Calidad

Medicina Veterinaria y Zootecnia

Código SNIES 1690 – Acreditado de Alta Calidad

Ingeniería Agroindustrial

Código SNIES 5456 I

Tecnología en Gestión de Empresas Pecuarias

Código SNIES 90405

Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería

Biología

Código SNIES 53880

Ingeniería en Sistemas

Código SNIES 4167 – Acreditado de Alta Calidad

Ingeniería Electrónica

Código SNIES 4169

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Licenciatura en Educación Física y Deportes

Código SNIES 2611 – Acreditado de Alta Calidad

Licenciatura en Producción Agropecuaria

Código SNIES 1691

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Código SNIES 10784

Licenciatura en Matemáticas y Física

Código SNIES 1692

Facultad de Ciencias de la Salud

Enfermería

Código SNIES 1693

Tecnología en Regencia de Farmacia

Código SNIES 52912

Facultad de Ciencias Económicas

Contaduría Pública

Código SNIES 51749

Economía

Código SNIES 8255

Mercadeo

Código SNIES 20497

Administración de Empresas

Código SNIES 13049

Proceso de inscripción

Consigne únicamente en el **Banco de Bogotá** cuenta de ahorros número **364-10663-3**, a nombre de **Universidad de los Llanos**, en comprobante de pago individual, el valor de (consulte www.unillanos.edu.co) en efectivo colocando los datos del aspirante.

Al día hábil siguiente ingrese a la página web de la Universidad www.universidad.edu.co y en el link de **Inscripciones**, busque el **Formulario de Inscripción** digite el número de identificación y diligencie toda la información requerida.

Consultar los resultados de la selección (resultados de admitidos), en la página web de la Universidad www.unillanos.edu.co de acuerdo con el calendario del proceso.

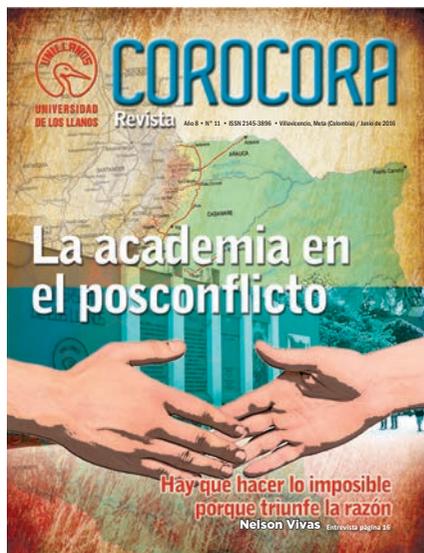


Viva Unillanos

Haga parte de esta historia y transforme su futuro.



Cel. 301 5762721 / www.unillanos.edu.co



Rector

Jairo Iván Frías Carreño.

Vicerrectora Académico

Doris Consuelo Pulido.

Vicerrector de Recursos

José Miray Saavedra.

Secretario General

José Milton Puerto Gaitán.

Director General de Proyección Social

Charles Robin Arosa Carrera.

Director General de Investigaciones

Marco Aurelio Torres Mora.

Directora General de Currículo

Doris Alicia Toro.

COMITÉ EDITORIAL:

Dirección General:

Charles Robin Arosa Carrera.

Programa de Egresados:

Edvar Alexander Pérez.

Editor:

Otto Gerardo Salazar.

Redacción:

Daniela Bogotá Chávez.

Diseño Gráfico:

Juan Carlos Beltrán Rubio.

Fotografía:

Universidad de los Llanos y autores.

Dirección General de Proyección Social:

Sede Emporio

Calle 40A 28-32 Barrio El Emporio

PBX: (8) 6700359

<http://www.egresados.unillanos.edu.co>

programaegresados@unillanos.edu.co

Facebook: Programa Egresados Unillanos

Los artículos firmados publicados en la revista COROCORA, no comprometen el pensamiento de la revista y son responsabilidad de sus autores.

Editorial

La academia en el posconflicto 4

Egresados construyendo paz

Un ingeniero de la paz 5

Apuestas por la paz y el desarrollo local 8

Los agrónomos y economía campesina 10

Huella Unillanos

Economía y Visión Internacional 13

“Hay que hacer lo imposible porque triunfe la razón” 16

Un negocio sobre ruedas 20

Proyección Social

Liderazgo para el posconflicto 22

Cuidado de pacientes con dependencia 24

Software con sello Unillanos 26

Fortalecer la sana convivencia 28

El proyecto Granja Mesetas 30

La literatura refuerza el lazo social 33

Clúster de pan de arroz 34

Opinión

Paz territorial y riesgo de remiendos institucionales 38

La universidad en el posconflicto visto por los alcaldes

Debemos estar preparados todos 40

Oscar Olaya López - Alcaldía municipal El Dorado (Meta)

Temas prioritarios para la paz en la región 41

William Medina Caro - Alcaldía municipal Castilla La Nueva (Meta)

Puerto Gaitán, prioridad nacional 42

José Alexander Fierro Guayara - Alcaldía municipal Puerto Gaitán (Meta)

La academia en el posconflicto

La palabra “paz” se torna hoy en un concepto de gran relevancia y trascendencia social. La historia la determina como efímera pues se nutre más de su ausencia que de su presencia. Es así, como las vastas páginas escritas por siglos anuncian cánticos de guerra y hombres cuyo honor y trascendencia se deben más al filo de sus espadas o el plomo de sus armas. La paz vuelve a ser una palabra anhelada y escurridiza para los hombres que, día a día, construyen en su quehacer, orden y justicia.

La academia interviene a diario en su construcción a través de su quehacer diario y el trabajo conjunto con varios actores de la comunidad. Es en el aula de clase donde se siembra la semilla de la paz; el maestro enseña a su estudiante con el ejemplo; el investigador, auscultando los problemas que impiden el desarrollo adecuado del territorio y una comunidad basada en el conocimiento que reconoce su historia.



Por: Charles Robin Arosa Carrera
Director General de Proyección Social
Universidad de los Llanos

Y cuando los héroes no sean necesarios en el pos-acuerdo, la paz queda en manos de los hombres y mujeres de la comunidad.

Y cuando los héroes no sean necesarios en el pos-acuerdo, la paz queda en manos de los hombres y mujeres de la comunidad de quienes conformamos la

Universidad de los Llanos, que hacemos diariamente cosas extraordinarias, que no aparecerán en la historia pero que tienen trascendencia, aún más que los actos simbólicos que seguramente nos recordarán.

Y es en este escenario donde la académica como parte de las instituciones responsables ayuda a que lo ordinario blinde lo acordado y que las diosas: (*paz, justicia y orden*) de “*Horas de*

Hesiodo”, puedan inundar con su presencia y bendiciones a quienes tienen la responsabilidad de hacer y construir la paz diariamente en nuestro país. Sólo podremos hacerlo si se mantienen juntas. Tal vez caprichosamente los dioses griegos nos persuaden de ello pues, por lo general, son citadas juntas, lo que implica que tener una sin las otras dos es quizás no tener nada.



Un ingeniero de la paz



Soy Hólger Meneses egresado de la facultad de Ingeniería Agronómica en 1986. Actualmente dirijo el programa de exportación de plátano de la comercializadora internacional BANACOL S.A. y soy creador, director y presentador del programa radial “Despertar platanero”. Esta es mi historia. . .



Por: Holger Meneses Pallares
Egresado Ingeniería Agronómica/1986

Llegué al Urabá antioqueño en 1994. En junio cumpliré 22 años de vivir en esta hermosa zona que me ha brindado hospitalidad, oportunidades y en la cual he crecido profesionalmente. La misma cantidad de años que llevo trabajando en la Corporación Banacol, la productora más grande de banano de Colombia.

Inicié mi labor desempeñándome como jefe de zona en el área de banano; a mediados de 2001 fui promovido a la dirección del programa de exportación de plátano la cuál lidero desde hace 15 años.



Egresados construyendo paz



A través del programa radial se enseña a productores de la zona sobre buenas prácticas agrícolas.



Holguer Meneses con sus compañeros de la mesa de trabajo en la emisora Apartadó Estéreo 103.3 FM.

Cuando llegué a la zona había un complejo orden público. Urabá estaba inmersa en una época de violencia de tiempo atrás con actores armados al margen de la ley, al mismo tiempo que se empezaba a vislumbrar el fenómeno del paramilitarismo que ahondó aún más la fragilidad e inseguridad de los habitantes.

Infortunadamente tuve que presenciar escenas muy dolorosas. Ver cómo, a conocidos y colegas, se les cegaba la vida sin razón; presenciar homicidios de trabajadores de fincas o cuerpos recién asesinados al pasar por carreteras. Imágenes que nunca podrán desaparecer de mi memoria.

“Présteme su carro”

Un día, antes de mis primeras vacaciones en 1995 cuando regresaba del trabajo en el campo, dos personas me siguieron en una motocicleta, me abordaron y pidieron “prestado” mi vehículo. Quedé impotente ante un arma que posaron sobre mi cabeza: “...no se preocupe, ahora se lo traemos, vamos a hacer una vuelta”. Era medio día, me senté a la orilla de la carretera mientras pasaban las horas que parecieron siglos.

Hacia las cuatro de la tarde, decidí no esperar más y dirigirme a la finca más

Despertar platanero ha marcado un hito en el sector pues les damos a nuestros productores mensajes que los guían en las buenas prácticas agrícolas viendo en este espacio oportunidades para aprender sobre temas técnicos que aplican en sus parcelas.

cercana. En ese momento a la distancia vi un vehículo que reconocí de inmediato, se detuvo y uno de los individuos me entregó mi carro. Yo no podía creerlo pues ya daba por perdido mi vehículo. Le agradecí y vi cómo se montaba en la moto que horas antes me había abordado mientras desaparecía en la distancia.

Encendí el carro pero a los 100 metros se apagó, la gasolina se había agotado. Tuve que dejarlo en la carretera y caminar más de dos kilómetros hacia una finca cercana para pedir ayuda. Finalmente una compañera de trabajo me consiguió gasolina y pude llegar a Apartadó.

Pero en esa época mi caso no fue la excepción. Mis compañeros decían que había sido afortunado porque me

devolvieron el carro pues, en el 95% de los casos, jamás los recuperaban. Poco a poco Urabá fue recuperando su seguridad, disminuyeron los casos de violencia y el Estado ha hecho presencia en el área. Hoy gozamos de una tranquilidad casi absoluta.

Mientras la zona crece urbanísticamente, avanza el desarrollo y se tienen planes de hacer un puerto; también avanza la infraestructura vial en una zona que en potencia es un polo de desarrollo para el país. Lejos del Urabá de hace veintidós años, pero lejos también de lo que será en los próximos diez.

14 años de “Despertar platanero”

Como decía al inicio, lidero el programa de exportación de plátano en una compañía que a pesar de las crisis del sector platanero y reestructuraciones empresariales continúa siendo el segundo exportador de plátano de la zona, enviando una media de 19 contenedores semanales hacia Europa y EE.UU.

Organización que es líder en programas de capacitación e innovación. Fue así como en 2002 nació “Despertar Platanero” un programa radial emitido semanalmente a las 5:30 de la mañana

en Apartadó Stereo 103.3 Fm y del que soy creador, director y presentador.

Una iniciativa única en su género y que cumplirá 14 años de estar al aire. Este espacio ha marcado un hito en el sector platanero de la región pues les damos a nuestros productores mensajes que los guíen en las buenas prácticas agrícolas. Nuestra audiencia sigue las emisiones fielmente y ve en este espacio oportunidades para aprender sobre temas técnicos que aplican en sus parcelas.

De la Universidad de los Llanos, soy el único que desarrolla su labor en esta hermosa zona, me siento orgulloso de representar mi alma máter y aunque no soy llanero de nacimiento, quiero mucho esta tierra.

Lidero un equipo técnico de 12 personas quienes nos esforzamos incansablemente por servir a nuestros productores, ayudarlos a mejorar su productividad y hacer más rentable el negocio del plátano para el mejoramiento de su calidad de vida. Una tarea de nunca acabar.

Siento inmensa satisfacción cuando los productores escuchan mi voz personalmente en una finca y la asocian de inmediato con el locutor de “Despertar Platanero” donde además, brindamos un espacio para que ellos envíen mensajes de cumpleaños y saludos especiales a sus familias, lo que nos permite estar un poco más cerca de ellos.

Me considero un humilde arquitecto de la paz en el Urabá pues a través de la empresa, su fundación Social (Corbanacol) y el programa radial, trabajamos por fortalecer el tejido social del sector rural; de nuestros productores quienes con su arduo trabajo son realmente los grandes arquitectos de la paz.

El futuro

De la Universidad de los Llanos, soy el único que desarrolla su labor en esta hermosa zona. Me siento orgulloso de representar mi alma máter y aunque no soy llanero de nacimiento, quiero mucho esa tierra.

Cómo no deberle tanto a esta región y a la universidad, si me dieron las herramientas y bases para desarrollarme profesionalmente. En conclusión soy solamente un agrónomo con mucha pasión por el campo y el servicio. Pronto cumpliré 54 años y pido a Dios que brinde más años de vida para continuar aportando lo mejor de mí al desarrollo y crecimiento del campo urabeño.





Apuestas por la paz y el desarrollo local

La Maestría en Estudios de Desarrollo Local contribuye a la formación de talento humano del más alto nivel.

Por: **Gustavo Fidel Benavides Ladino**
Director Maestría en Estudios de Desarrollo Local
Facultad Ciencias Humanas y Educación
Universidad de los Llanos

El gran reto del estudio del desarrollo local lo asume la Universidad de los Llanos en asocio con la Universidad Erasmus de Rotterdam-Holanda. En particular, con el concurso decisivo del Instituto Internacional de Estudios Sociales (ISS), la Oficina de Internacionalización y diversas unidades académicas, investigadores y docentes, el cual tuvo concreción en el programa

Maestría en Estudios de Desarrollo Local. Compromiso que ha sido asumido por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación convirtiéndose en su primer posgrado.

El propósito es responder a los desafíos actuales de las dinámicas económicas, políticas, sociales, culturales, ambientales, rurales, urbanas e institucionales



El 33% de quienes conforman la primera cohorte son egresados de la Universidad de los Llanos, mientras que otros provienen de Bogotá u otros departamentos de los Llanos Orientales.

para generar una inteligencia regional que explore conocimientos globales del desarrollo, reconozca experiencias de desarrollo local y formulen propuestas acertadas en respuesta a las realidades territoriales.

Por esto, la maestría tiene como objetivo formar profesionales en el ámbito interdisciplinario y multidimensional a fin de liderar y participar en procesos de investigación para la puesta en marcha de acciones encaminadas a la resignificación y construcción de iniciativas de desarrollo que prioricen el bienestar en los territorios.

Desde su apertura el posgrado ha generado amplias expectativas en profesionales de la región. Un número significativo de profesionales de diversas disciplinas respondieron a la convocatoria que a partir de febrero de 2016 conforman la primera cohorte con 30 estudiantes. Se concentran mensualmente con docentes e investigadores especializados en distintas áreas de formación con alta experiencia, provenientes de la Universidad Erasmus

de Rotterdam-Holanda y universidades colombianas como la Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá y Manizales), Universidad Central, Universidad Externado de Colombia y la Universidad de los Llanos.

La maestría tiene el reto de estar entre las mejores opciones de formación en desarrollo local, con una proyección de la universidad pública regional y el fortalecimiento de la Orinoquia Colombiana. En este cometido, el desarrollo territorial y la paz son asuntos de estudio del programa que de manera integral profundiza en ética, género, instituciones, gobernanza, desarrollo convencional y aspectos diferenciales del desarrollo local.

El primer grupo de maestrantes cuenta con diferentes formaciones

El primer grupo de maestrantes cuenta con diferentes formaciones profesionales en disciplinas como Economía, Administración de Empresas, Administración Pública, Ingenierías, Licenciaturas, Ciencia Política, Veterinaria y Zootecnia y Derecho.

profesionales en disciplinas de Economía, Administración de Empresas, Administración Pública, Ingenierías, Licenciaturas, Ciencia Política, Veterinaria y Zootecnia, y Derecho. Es importante tener en cuenta que el 33% de quienes conforman la primera cohorte son egresados de la Universidad de los Llanos, mientras que otros provienen de Bogotá y otros departamentos de los Llanos Orientales; el 50% cuenta con otros estudios de posgrado, incluyendo formación en planificación rural y territorial, lo que evidencia un amplio interés y expectativas por este programa.

La próxima cohorte de la Maestría en Estudios de Desarrollo Local se prepara desde ya para el segundo semestre de este año. Y contribuirá a la conformación la *Red de Inteligencia Interdisciplinaria de la Orinoquia, RIO*, iniciativa que surgió de los debates de la construcción de la "Visión de Visiones de los Llanos Orientales", (Unillanos, 2015).





Egresados
construyendo paz

Los agrónomos y la economía campesina



Rosalía Beltrán Sáenz obtuvo el diploma de grado 001 de ingeniería agronómica en 1982; fue la primera representante de los egresados ante el Consejo Superior Universitario y participó como gestora en la donación de la sede urbana-San Antonio.

Lleva más de 20 años trabajando en la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos de Colombia -ANUC- donde actualmente ejerce como presidenta de la sede Villavicencio. Ha estado vinculada a entidades como la Gobernación del Meta y la Alcaldía municipal; además es delegada de los campesinos en la Mesa de Víctimas.

En diálogo con la Revista Corocora hablamos sobre sus recuerdos de la universidad y los aportes que la academia puede hacer al campo en un escenario de paz y posconflicto.

REVISTA COROCORA: *Hablemos un poco de su paso por la Universidad de los Llanos*

ROSALÍA BELTRÁN SÁENZ: Estudié en una época difícil en la que la universidad hasta ahora estaba saliendo del cascarón y trabajaba en la aprobación de sus programas.

Las primeras generaciones de agrónomos estuvimos enfocados en la agricul-



Primeros graduandos: De izquierda a derecha: Héctor Ladino, Daniel Torres, Hernando Delgado, Jorge Carrillo (1er egresado de MVZ), Nelson López y Rosalía Beltrán. 1982

tura empresarial donde nuestro mayor objetivo era trabajar grandes extensiones de cultivos de arroz y sorgo, por ejemplo; pero no teníamos un interés en la economía campesina.

Curiosamente solo dos o tres personas del primer curso nos interesábamos por preguntar sobre el medio ambiente, agua, contaminación con pesticidas y herbicidas, fuentes de agua y venenos, pues la obsesión de los compañeros era siempre obtener la máxima producción de los cultivos.

RC: ¿Qué tanto ha cambiado el enfoque de los agrónomos de Unillanos?

RBS: Me place mucho ver que la universidad está muy interesada en el tema ambiental y que desde los distintos programas los estudiantes busquen soluciones para el campo. Hoy en día los egresados le dan a uno lecciones ambientalistas y es muy grato ver ese cambio de pensamiento que va más allá de lo teórico.

RC: ¿Cómo llega a la Anuc?

En realidad siempre ha sido mi vocación. Resultó que los mismo que estábamos en

Hoy en día los egresados le dan a uno lecciones ambientalistas y es muy grato ver ese cambio de pensamiento que va más allá de lo teórico

la onda del medio ambiente en la universidad éramos muy amigos de los pequeños campesinos, nos interesábamos por su economía y así fue como yo seguí esa línea hasta el día de hoy.

Llevo más de 20 años con ANUC, he visto el cambio y lo que ha sufrido no solo la asociación sino los campesinos de la región con el conflicto armado. A los líderes campesinos empezaron a tildarlos de amigos de la guerrilla, paramilitares o informantes del ejército; luego la situación se puso más difícil y hubo una persecución a muerte de líderes que fueron asesinados o desplazados de sus tierras.

RC: ¿Cuál es la perspectiva que tienen los campesinos de la zona sobre la paz y el posconflicto?

RBS: Acabar el conflicto, al menos con

un grupo armado, es la mejor noticia que hemos tenido en muchos años. Los campesinos, como todos los colombianos, queremos que la guerra acabe. Es inconcebible que ellos no quieran la paz cuando han sido los más afectados. Son ellos los que más gente tienen mendigando en los semáforos, desplazados, víctimas de la violencia y cuyos hijos sirvieron como carne de cañón en la guerrilla, paramilitares y ejército.

Pero por otra parte son muy escépticos, en un escenario con tantas mentiras y verdades a medias. Creemos que lo que viene tendrá que ser mejor que lo que ya fue, pues, no se trata de una cuestión de gobernantes sino del Estado, instituciones e involucrados quienes deberán cumplir con lo pactado.

RC: ¿Cuál cree que son los aportes que debe hacer la academia para el mejoramiento del campo?

Definitivamente sin el aporte de la academia no hay desarrollo rural integral ni un mejoramiento de las condiciones de vida de los campesinos. Por el conflicto y el desplazamiento, han ido desapareciendo diálogos y saberes ancestrales que se transmitían de padres a hijos para trabajar el campo de manera armónica con el ambiente y, la única que puede recuperar estos saberes, es la academia.

Esperamos mucho de las universidades y sus profesionales, no solo del sector agropecuario sino de todas las áreas, pues deben inspirar en ellos cariño, amor y reconocimiento de sus ancestros campesinos para que no desaparezca lo que aún queda en el campo.

Si la academia no tiene sus ojos puestos en nosotros los campesinos, entonces nos estamos haciendo falsas expectativas. Podríamos esperar mucho de entidades gubernamentales, pero si quienes allí laboran no creen en la importancia del campo, seguiremos en las mismas.



Egresados construyendo paz



Asamblea extraordinaria ANUC Villavicencio. Vereda Contadero- Febrero 2016

RC: *¿Cuál sería la propuesta para generar un lenguaje común entre academia y campesinos?*

RBS: Una iniciativa que podría aportar mucho al campo es volver a vislumbrar el año rural obligatorio; no solo para los profesionales de la salud, sino de todas las áreas, con una formación y criterios claros de lo que se va a hacer o analizar en determinada zona.

Creo que cualquier estudiante después de estar seis meses o un año trabajando en veredas y con campesinos algo aprenderá. Realmente no será un tiempo en vano. La experiencia le generará apego y conciencia de la importancia del campo para el país y su región.

RC: *¿Qué iniciativas han planteado para los campesinos en temas de paz y posconflicto?*

RBS: Le hemos explicado a nuestros asociados sobre la ley de víctimas y todo el proceso que se está llevando a cabo en la Habana; con miras a lo que implica la firma de los acuerdos. Estamos brindando asesoría y recomendaciones para el manejo de sus fincas a través de cultivos perennes como el cacao, café, frutales y caña panelera.

Sobre ANUC

La Asociación Nacional de Campesino tuvo su origen legal en la expedición del decreto 755 del 2 de mayo de 1967 por parte del entonces presidente de la república Carlos Lleras Restrepo.

En Villavicencio cuenta aproximadamente con 120 familias campesinas asociadas.

En 2015 el presidente Juan Manuel Santos pidió perdón público en nombre del Estado Colombiano a todos los integrantes de la asociación por los daños que ha ocasionado el conflicto armado a los campesinos del país, especialmente nuestra región, una de las más afectadas.

¿Por qué estos cultivos? Porque cuando en su finca el campesino tiene árboles que van a vivir más tiempo que ellos, se convierten en su pensión. Ellos no van a vender sus fincas sabiendo que tienen árboles clasificados híbridos e injertados, pues son un tesoro.

Esa situación genera arraigo y permite que los campesinos tengan un hogar digno. Si en sus fincas lo tienen todo, ¿por qué irse a un pueblo o ciudad? Si van vivir en condiciones precarias y difíciles, sin saber ni poder hacer lo que hicieron toda la vida.

RC: *¿Cuál ha sido uno de los mayores logros de este proceso?*

RBS: ANUC Villavicencio ha logrado que sus asociados de la vereda Contadero conformen una empresa llamada Piedemonte Llanero. A estas alturas y sin ayuda del gobierno, solo con el aporte de algunos árboles y un curso en transformación de cacao dictado por el Sena, esta empresa ya está produciendo café empacado, cacao, chúcula (chocolate artesanal) y manteca de cacao, utilizada para productos cosméticos, medicinas y productos alimenticios.

RC: *¿Qué falta por hacer?*

RBS: Necesitamos que la academia y las instituciones oficiales nos ayuden a capacitar a los campesinos en el buen manejo ambiental del agua y la tierra. Lamentablemente percibimos que el Estado solo genera prohibiciones pero no procesos de ayuda subestimando las habilidades de quienes viven en el campo.

Por el contrario, el campesino quiere su finca y sabe lo que vale tener, por ejemplo, una fuente de agua. Así que necesitamos apoyo en la enseñanza de buenas prácticas con certificaciones y asesoría.

Si se explica de manera sencilla los beneficios de aplicar la tecnología y buenas prácticas en el campo, los campesinos entenderán y recibirán de la mejor manera estas enseñanzas. Así que en realidad se trata de un cambio donde se mire al campesino de otra manera y se le brinde un apoyo verdadero para que ellos puedan trabajar de forma amigable y efectiva con su entorno, con la tierra que les ha dado todo.



Economía y

Visión internacional

David Guillermo Agudelo ha realizado tres estancias académicas en el exterior, fue docente de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de los Llanos y ahora realiza una maestría en Ciencias del desarrollo y cooperación internacional en la Sapienza Universidad de Roma.

David Guillermo siempre soñó con viajar. Fue así como tras finalizar sus estudios de bachillerato en el Instituto Técnico Industrial de Villavicencio se marchó a Inglaterra para estudiar inglés, una experiencia donde tuvo que trabajar para subsistir pero que abrió su mente y le permitió establecer nuevas metas y propósitos para el futuro.

Dos años después regresó a Villavicencio e inició sus estudios de economía con un propósito claro: finalizar exitosamente su carrera profesional y continuar formándose en el exterior, objetivo que

Tuve la oportunidad de conocer y compartir con docentes que me animaron e inspiraron con sus logros profesionales, solíamos tener charlas muy interesantes sobre la importancia de ver el mundo, vivirlo, explorarlo para luego regresar y aplicar lo aprendido.

logró antes de graduarse. “Gracias a mi promedio académico y buen nivel de Inglés obtuve la oportunidad de realizar dos semestres de la carrera a través de una beca Erasmuns Mundus en la Universidad de Graz en Austria, experiencia que me dio la confianza necesaria para considerar un postgrado en inglés, enfocando mi búsqueda en una maestría que tuviera elementos de relaciones internacionales, economía y desarrollo”.

En 2014 obtuvo su título como Economista y a los 24 años se desempeñó como profesor de inglés en el Centro de



Unigraz Aula Magna - Segunda universidad más antigua de Austria fundada en 1585 por el archiduque Carlos II



Unigraz Facultad de Ciencias Economicas y compañeros.

Idiomas de Unillanos, experiencia que le permitió compartir con sus alumnos el interés por viajar y explorar el mundo. “Siempre les inculqué no tener miedo a los prejuicios o estereotipos; los invitaba a reflexionar sobre las relaciones socio-culturales de los diferentes países pues, aprender un idioma, implica comprender un contexto cultural amplio y complejo”.

Vinculado a la institución logró ganar un cupo para realizar una maestría en ciencias del desarrollo y cooperación internacional en la Sapienza Universidad de Roma, donde se encuentra desde septiembre del año pasado.

Ejemplo Unillanos

Y es que las ganas de aprender y comerse el mundo las lleva en la sangre. Una de las personas que más lo ha motivado a continuar su formación académica ha sido su hermana, Sandra Patricia Agudelo Romero, egresada del programa de Ingeniería Agronómica de Unillanos y actual investigadora postdoctoral de la Universidad de Australia Occidental (University

of Western Australia). “Ella siempre ha sido mi gran apoyo, me ha motivado con su ejemplo y logros; no solo académicos sino personales” -afirma Agudelo.

Por otra parte, su alma mater le brindó conocimientos en su área, apoyo desde la Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales (OIRI) y puso a su lado personas que incentivaron y apoyaron sus decisiones de manera incondicional. “Tuve la oportunidad de

conocer y compartir con docentes que me animaron e inspiraron con sus logros profesionales; solíamos tener charlas muy interesantes sobre la importancia de ver el mundo, vivirlo, explorarlo para luego regresar y aplicar lo aprendido”.

Aprendiendo con grandes maestros

Antes de aplicar a la convocatoria David Guillermo ya tenía centrada su atención y energía en esta maestría. Un atractivo plan de estudios lo retaba a entretenerse y adquirir nuevos conocimientos de manera exigente; siempre teniendo claro que no es fácil estudiar en inglés mientras se vive en Italia.

Pero el reto va más allá. La experiencia multicultural, estudiar con locales y personas de diferentes países le ha permitido exponer, compartir y debatir ideas desde diferentes puntos de vista complementando su formación académica.

“He aprendido italiano hace algunos años lo que me ha facilitado interactuar con los profesores de manera más cor-

Desde el 2012 la Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales (OIRI) ha asistido en la aplicación y postulación de alrededor de 15 egresados quienes han accedido a becas de movilidad internacional de manera exitosa.

dial. Incluso durante el primer semestre, tuve la oportunidad de estudiar política internacional con el Dr. Michael van Walt van Praag, eminencia mundial en resolución de conflictos y derecho internacional. Sus clases fueron muy interesantes y me han ayudado a mejorar habilidades críticas, además de escritura científica.”

Viajar definitivamente enseña más que cualquier clase de geografía, historia o economía; con la fortuna de haber conocido más de 30 países, nuevos idiomas, costumbres y creencias ha podido darse cuenta que a pesar de las diferencias políticas, étnicas y religiosas que generan caos en el mundo hay más cosas en común.

“Uno de los sitios más significativos que he podido comprender es la región de los Balcanes. He vivido y compartido con Kosovares, víctimas del conflicto, escuchando sus historias sobre lo que se vive allí. Yo les he mostrado que Colombia es un país con mucha riqueza y que a pesar de compartir un conflicto armado que genera mala reputación internacional, es un hermoso país”.



Uniroma - Primer Edificio de la Sapienza construido en 1562



Unigras Mentores - Personas encargadas de velar por el bienestar de los estudiantes extrajeros.

El futuro

Este llanero de 26 años tiene claro que tras finalizar sus estudios le encantaría trabajar para un organismo internacional o una ONG; viajar a zonas de conflicto en diferentes partes del mundo y realizar trabajo de campo con comunidades vulnerables desde Darfur a Cachemira .

A mediano plazo, desea obtener un trabajo estable en términos de lugar para continuar adquiriendo nuevos conoci-

“Viajar definitivamente enseña más que cualquier clase de geografía, historia o economía”

mientos ya en la práctica. “Después de haber adquirido la experiencia necesaria, me gustaría aportar grandes cosas al desarrollo de Colombia, convertirme en un puente con organismos inter-

nacionales para articular proyectos sociales en zonas afectadas por el conflicto armado y, por qué no, la posibilidad de convertirme en docente catedrático de la universidad que me ha abierto las puertas a un mundo de infinitas posibilidades”



“Hay que hacer lo imposible porque **triunfe la razón**”

Nelson Vivas Mora es licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica de Colombia, especialista en Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad de los Llanos y uno de los ambientalistas más reconocidos de la región.

Con 59 años de edad, ha dedicado más de la mitad de su vida a la academia, la protección y la defensa del medio ambiente, el agua y la autonomía regional. Fundador de la Corporación Cabildo Verde- Meta y coordinador de la Mesa Hídrica del Piedemonte Llanero, ha ocupado también varios cargos en la administración pública a nivel municipal y departamental.



Revista Corocora: ¿Cómo se define en una frase?

Nelson Vivas: Soy acción y perseverancia. Creo que lo único que cambia el mundo es, así como decía Nietzsche, *la voluntad del poder y el poder de la voluntad*. Para mí lo importante no es hablar sino actuar, es decir, unir la teoría con la praxis.

RC: Desde su punto de vista ¿Cuál es el panorama actual que enfrenta la región en el tema ambiental?

NV: Es espantoso. Lo único en que se piensa es en hacer dinero y no en favorecer el bien común garantizando el agua y la biodiversidad en beneficio de las colectividades.

A la región llegan empresas nacionales y extranjeras a hacer locuras; lamentablemente las entidades encargadas de la conservación y el aprovechamiento de los recursos naturales son condescendientes y se convierten en aliados de esos intereses mezquinos.

Debo decir algo muy importante, según un estudio realizado por la Universidad de los Llanos y Ecopetrol, los llanos orientales tienen el 33% de aguas superficiales y el 56% de las aguas subterráneas de Colombia. Entonces, ¿Cómo permitimos que aquí se haga explotación petrolera? No hemos entendido que debemos unirnos para hacer frente a las equivocadas políticas de orden nacional que afectan nuestra región.

RC: ¿Dónde nació su interés por el cuidado y preservación de los recursos naturales de la región?

NV: En una ocasión tuve la oportunidad de escuchar a un señor de apellido Jiménez, del Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (Inderena), entidad que estaba en proceso de liquidación. Tuvimos un encuentro en Granada y durante su presentación me impresionó

Según un estudio realizado por la Universidad de los Llanos y Ecopetrol los Llanos Orientales tienen el 33% de aguas superficiales y el 56% de las aguas subterráneas de Colombia, entonces, ¿Cómo permitimos que aquí se haga explotación petrolera? No hemos entendido que debemos unirnos para hacer frente a las equivocadas políticas de orden nacional que afectan nuestra región.

bastante cuando dijo que era notable la disminución de los caudales de agua del río Ariari.

He sido educador por más de 35 años en ciencias sociales y filosofía y dije: “No tiene sentido seguir hablando de generalidades, hay que actuar”; eso significaba cómo trabajar en la recuperación de los ecosistemas que regulan y retienen la humedad, el agua. Desde ese día me hice absolutamente consciente de que mi labor se debía orientar a recuperar caños, ríos y humedales de la región porque sencillamente sin agua no hay vida en el planeta.

RC: ¿Cómo ha sido su relación con la Universidad de los Llanos?

NV: Siempre ha sido cercana y de mucho cariño. Sobre la base de una experiencia importante realizada en los demás planteles recibí el decidido apoyo de profesores de la Universidad de los Llanos, en particular, del docente Abelardo Prada Matiz.

Conformamos un grupo ambiental llamado “Bello ambiente” y empezamos a promover programas de reforestación en el río Guatiquia, Caño Buque, Tigre, Arroz y Maizaro, en un trabajo conjunto con el Colegio Cooperativo Antonio Villavicencio donde laboraba en ese entonces, y la asesoría de docentes Unillanos.

Con el paso del tiempo consideré que no bastaba tener la práctica sino que era necesario fundamentar ese proceso en una formulación teórica. Fue allí cuando vi en la especialización en Gestión Ambiental Sostenible la respuesta. En 2008 tuve la oportunidad de realizar la especialización y me siento orgulloso de ser egresado de ese posgrado. Un programa bien orientado y que, naturalmente, refleja el fortalecimiento y avances de la institución en dichas temáticas.

Realmente creo que ha sido enorme el aporte de Unillanos pues siempre ha estado dispuesta a apoyar nuestra labor. Por eso hago un reconocimiento especial, no como egresado sino como ciudadano a una institución de educación superior que colabora, contribuye y fortalece procesos, especialmente en su trabajo con la comunidad y el medio ambiente en beneficio de la región.

RC: Usted se desempeñó en varios cargos públicos. Cuéntenos acerca de esa experiencia

NV: Fui Gerente Ambiental de la Gobernación del Meta y Secretario de Medio Ambiente dos veces en la alcaldía de Villavicencio; etapas importantes donde afortunadamente interactué con personas que respetaron y apoyaron mis iniciativas. El único problema es que no había recursos pero, ¿Quién dijo que para poder hacer las cosas todo tiene que ser con plata?

Trabajábamos con juicio porque había un equipo humano dispuesto a colaborar y con el que organizamos procesos



de educación ambiental en colegios, universidades, juntas de acción comunal, ONG y entidades del gobierno.

Fue mucho el esfuerzo que se hizo en materia de reforestación, construcción de viveros, defensa de los recursos y donde se trabajó en contra de proyectos contra el medio ambiente en la región como el proyecto Chingaza II, un proceso intenso que desde 1999 hasta hoy no se ha desarrollado pues va en contra de los intereses de los llaneros.

En el tema de las petroleras, gracias al ejercicio hecho en la Secretaría de Medio Ambiente y al apoyo del alcalde de aquel entonces, Juan Guillermo Zuluaga, conseguimos detener alrededor de ocho bloques petroleros para que no destruyeran el piedemonte llanero, la cordillera y los páramos de la región.

RC: ¿Cuáles han sido sus mayores logros?

NV: Durante mis 25 años de trabajo ambiental hemos sembrado alrededor de 500 mil plántulas, construido más de 20 viveros; logramos detener el proyecto Chingaza II uniendo a representantes a la cámara, gobernación y alcaldía. Este último, un proyecto que el Acueducto de Bogotá tenía pensado para 2006 y al que nos opusimos desde el año 2000.

Creo que no nos alcanzará la existencia para lograr recuperar tanto daño que le hemos hecho a la naturaleza; y me incluyo, porque aunque no tale arboles también consumo y además con mi silencio y falta de verraquera de alguna manera me he convertido en cómplice de tanto descaro y de la estupidez humana

Gracias al apoyo de la ciudadanía hemos logrado movilizar a miles de metenses para que se manifiesten en defensa de su territorio.

Otro aspecto importante aparte de las reforestaciones es que muchas personas han ido aprendiendo de la labor que realizamos a través del ejemplo. Si lo ven haciendo reforestación, recogiendo residuos sólidos en los caños, haciendo procesos de mantenimiento, mejorando el espacio público, la gente ve sinceridad en estos actos y se interesa, pues,

es necesario que las obras precedan las palabras.

Por otra parte, se ha generado un amplio proceso de discusión regional donde actualmente estamos pensando seriamente en una visión de desarrollo territorial integral donde haya desarrollo sostenible y visualicemos los Llanos Orientales como una región que garantice cuatro cosas fundamentales: Seguridad hídrica, alimentaria, territorial y energética.

RC: ¿Cuál ha sido la mayor enseñanza que le dejaron sus cargos en el sector público?

NV: Cuando me ofrecieron el cargo de Gerente Ambiental de la Gobernación del Meta en el 99 yo no quería porque todos aquí tenemos una visión negativa de los funcionarios públicos y eso no me agradaba. Finalmente acepté y fue en este escenario donde me di cuenta y entendí que había que ser funcionario público para mostrar un camino distinto, para evidenciar con trabajo que, aún sin recursos, se pueden hacer grandes cosas.

Lamentablemente queremos que alguien llegue y nos ponga los recursos frente a nosotros para así poder empezar a ejecutar proyectos e iniciativas y eso no es así. Creo que a pesar de la falta de dinero la verdadera riqueza está en cómo hacer buen uso de la tierra y entender que no todo está hecho sino que debemos construirlo paso a paso, con paciencia y trabajo duro para que se vean los resultados.

RC: Hablemos acerca del Cabildo Verde-Meta

NV: Al principio tenía una simpatía un poco romántica por el asunto del agua, los árboles y la belleza paisajística. Yo no creí que esto fuera tan grave. Veía que se acaba el agua y pensaba cómo era eso posible. Sin embargo, ahora me doy cuenta que el problema no es que se agote el agua sino que estamos poniendo en peligro la existencia del planeta.

Estamos acabando con toda forma de vida y hoy por hoy hay que orientar bien la lucha; ¿quiénes luchamos por la vida y quiénes lo hacen por la destrucción del planeta? Alguien me dijo una vez: “Nelson, gústele o no, éste planeta se acaba en doscientos años porque el ser humano lo va a destruir. ¿Para qué sigue peleando? Usted no va a ganar.” Yo le respondí: Pueda que no gane pero hay que hacer lo imposible porque triunfe la razón.

RC: ¿De qué se trata la iniciativa de la Mesa Hídrica del Piedemonte Llanero?

NV: La Mesa Hídrica del Piedemonte Llanero viene trabajando hace cuatro años en defensa de la vida, biodiversidad, naturaleza y recursos hídricos de la región. Es un espacio donde puede participar cualquier persona honrada, sincera, amante de la vida, que le duela el padecimiento de los demás y que esté dispuesta a aportar mucho de sí en beneficio de otros.

Nos encontramos en la fase de entender que en el piedemonte llanero, cordillera y páramo no se puede realizar ningún tipo de actividad minera ni petrolera. Contamos con un equipo que sacrifica mucho de lo propio: dinero, tiempo y descanso, por ir a los diferentes municipios a defender el territorio; trabajo que hasta el momento ha sido muy bueno.

Ahora necesitamos pasar a una segunda fase donde ciudadanos, estudiantes y todos aquellos que se preocupan por el territorio empecemos a reforestar y recuperar lo que hemos dañado, pues, no solo las petroleras y quienes extraen minerales han generado un impacto negativo; somos conscientes que también hemos aportado a ese detrimento por lo cual tenemos una deuda que debemos cubrir trabajando y ayudando para garantizar la vida a generaciones venideras.



Creo que no nos alcanzará la existencia para lograr recuperar tanto daño que le hemos hecho a la naturaleza; y me incluyo, porque aunque no tale arboles también consumo y además con mi silencio y falta de verriquera, de alguna manera, me he convertido en cómplice de tanto descaro y de la estupidez humana.

RC: ¿Cuál es su visión a tres años?

NV: Espero que hayamos derrotado definitivamente las locuras de las multinacionales y monopolios, además

de obtener el respeto que se merecen los Llanos Orientales por parte del Gobierno Nacional, pues, no podemos reproducir el mismo esquema de centralismo-periferia que trajo el colonialismo español, en pequeña escala en la manera como el Gobierno impone acciones injustas a la región.

Todos estos actores deben entender que si quieren venir e invertir aquí pueden hacerlo pero respetando el territorio y la comunidad, pues aquí todos mandan menos quienes vivimos en estas tierras.



Juan Carlos Mora con su socio y amigo Danny Fernando Ramos, dueños de Gasercol.

Un negocio sobre ruedas

Desde hace dos años las grandes pasiones de Juan Carlos Mora, egresado del programa de ingeniería electrónica, han estado unidas. Su afición por la electrónica y amor por los autos lo llevaron a emprender la travesía de crear su empresa de gas automotriz.

Su pasión por los carros se remonta a la niñez. Curioso y observador tuvo la fortuna de acompañar a su padre quien se desempeñaba como mecánico y del que pudo aprender todo sobre este oficio. Por ello antes de ingresar a la universidad ya poseía conocimientos sobre mecánica y había decidido estudiar ingeniería electrónica para aplicarlo en vehículos que lo habían maravillado desde pequeño.

Tras adquirir experiencia profesional y desempeñarse en diferentes empresas del sector por algunos años, comprendió que no quería ser empleado toda su vida. “Empezamos a trabajar en la idea

de comenzar nuestra propia empresa en vista de que conocíamos bastante del tema automotriz, además de los conocimientos de la universidad hicimos cursos en el Sena sobre todo lo referente a vehículos. Finalmente decidimos que ya teníamos los conocimientos y que era hora de dar el siguiente paso”.

Fue así como nació Gasercol, una empresa que presta servicios de gas automotriz en Villavicencio y que lidera en sociedad con su gran amigo, compañero y conecedor del tema, Danny Fernando Ramos.

Con los pocos elementos de trabajo que tenían, Juan Carlos y Danny invirtieron

tiempo y dinero en su iniciativa, solicitaron créditos a los bancos y empezaron a salir a flote. Con entusiasmo agradecen que hasta el momento las cosas marchen de la mejor manera y su negocio, que inició con tres empleados, cuente con nueve personas a cargo y siga creciendo como lo ha hecho hasta el momento pues saben que iniciar un negocio no es tarea fácil.

Convertirse en jefes, gerenciar sin conocer conceptos de administración, hacerlo de manera correcta y tratar de brindar un buen servicio al cliente fueron algunos de los grandes retos que enfrentaron estos nuevos empresarios. “Los primeros dos meses fueron difíciles, el taller permanecía solo y muy pocos vehículos llegaban a requerir nuestros servicios” manifiesta Mora.

Pero el esfuerzo y arduo trabajo dieron sus frutos, en dos años ha logrado consolidarse en el negocio y reconoce que la atención al cliente ha sido uno de los puntos fundamentales de su éxito siempre teniendo la disposición de brindarles una buena experiencia a sus clientes y resolver los inconvenientes que se presentan con sus vehículos.

“Muchas veces los clientes llegan de mal genio porque su vehículo está fallando y repercuten esa impotencia en la persona que los atiende. Inculcamos en nuestros empleados tácticas para brindar un excelente servicio proyectando una actitud amable y colaboradora con el cliente tratando de entablar una relación de amistad antes de iniciar el trabajo, para que ellos sientan que están dejando su vehículo en buenas manos”

Para Juan Carlos lo que diferencia a Gasercol de las otras empresas que brindan este servicio en el sector es ofrecer un trabajo bien hecho y de calidad. Es por esto que sus clientes, vehículos de servicio público y particulares, han sido los encargados de difundir los excelentes servicios que allí ofrecen. “Nuestra mayor publicidad ha sido el voz a voz



Gasercol además de gas vehicular presta otros servicios como sincronización, escáner especializado, entre otros. La empresa se especializa en instalar sistemas electrónicos complejos en vehículos a gas y gasolina de manera confiable y segura.

En dos años ha logrado consolidarse en el negocio y reconoce que la atención al cliente ha sido uno de los puntos fundamentales de su éxito siempre teniendo la disposición de brindarles una buena experiencia a sus clientes y resolver los inconvenientes que se presentan con sus vehículos.

especialmente en el gremio del servicio público. Sabemos que si hacemos un trabajo de calidad y nuestros clientes se van satisfechos con los resultados nos recomendarán con sus colegas.” Y hasta el momento han cumplido con su premisa.

Este emprendedor, oriundo de San Juanito-Meta, tiene claro que para ser exitoso hay que estar en constante aprendizaje y tanto él como su equipo están ávidos de conocimiento. “Cuando salen

nuevas tecnologías y aplicaciones para vehículos nos capacitamos para poder suplir esas necesidades y atender vehículos de última tecnología que llegan a nuestro taller”

Concluye que la ayuda de su amigo y socio ha sido incondicional pues a la hora de hacer alianzas se debe buscar personas que le aporten significativamente a la empresa. “Uno de los mayores obstáculos a la hora de montar empresa es el dinero, pero en algunas ocasiones no se considera que la ficha clave y más importante es el conocimiento sobre el tema, si uno se enfoca en eso, el dinero finalmente es irrelevante y saldrá de algún lugar”.

Las expectativas de Gasercol, empresa que inició con tres colaboradores y actualmente posee nueve, es convertirse en el mejor taller de gas vehicular de Villavicencio. En un futuro próximo esperan incursionar en Colombia y la región en la instalación de gas en vehículos con inyección directa, postulando a Italia, país pionero en la industria automotriz, como el destino ideal para adquirir nuevos conocimientos.



Líderes comunitarios participantes en capacitación sobre formulación de proyectos. Auditorio Jaime Garzón - Sede San Antonio Universidad de los Llanos.

Liderazgo para el posconflicto

Transformar líderes comunitarios empoderados para el cambio social y estructural que requiere el país es uno de los ejes sobre los que gira el convenio *Escuela de Liderazgo* que desde 2015 desarrolla la Dirección General de Proyección Social de la Universidad de los Llanos con el apoyo de Ecopetrol y la Oficina de Participación Ciudadana de la alcaldía de Villavicencio.

El convenio, que nació como una iniciativa para capacitar a líderes sociales y miembros de las juntas de acción comunal, se ha ido transformado durante su desarrollo. Acercamientos y gestiones adelantadas por la Dirección de Proyección Social han logrado incluir dentro de sus cronogramas y actividades la participación de integrantes de la Mesa de Víctimas de Villavicencio

quienes manifestaron su interés por esta iniciativa.

Tras la vinculación en las jornadas donde se capacitó a los asistentes en temas de formulación de proyectos y manejo de presupuesto, entre otros, las víctimas reafirmaron su interés por fortalecer y formalizar esta iniciativa para que se desarrolle un programa

enfocado en las necesidades de esta población.

La Escuela de Liderazgo ha sido la semilla para que la Universidad de los Llanos plantee la posibilidad de crear procesos de educación continuada a esta comunidad: diplomados, especializaciones, capacitaciones para capacitarlos en temas de formulación, evaluación de proyectos sociales y canalización de recursos, convirtiéndolos en líderes multiplicadores de conocimiento con el fin de mejorar sus condiciones de vida plasmando además el compromiso por la paz y el desarrollo regional de la academia.



Integrantes de la mesa de víctimas con el docente Ernesto Chaves Hernández, de la Facultad de Ciencias Económicas.

Ana Clemencia Rodríguez *Coordinadora mesa de víctimas-Villavicencio*

“Todo lo relacionado con la escuela de liderazgo y las capacitaciones recibidas son una preparación y aporte para nuestro futuro teniendo metas establecidas y el conocimiento para llevarlas a cabo.

Vemos la necesidad de aprender a elaborar proyectos productivos para informar las necesidades de nuestra comunidad, evidenciarlas y generar soluciones.

Como líderes somos multiplicadores del conocimiento que nos brinda la academia, mostrando las oportunidades que brinda e incentivando la participación de la comunidad pues



cuando se capacita progresa.

Ha sido sorprendente ver que la Universidad de los Llanos posee docentes altamente capacitados y que a través de escuelas con fines específicos puede brindarnos su conocimiento en beneficio de todos.

Sería maravilloso ampliar y profundizar con las víctimas en la formación sobre proyectos productivos, especialmente por el escenario de posconflicto en el que nos encontramos, así que continuaremos trabajando en la consolidación de ese acompañamiento por parte de la institución.”

Charles Robín Arosa *Director general de Proyección Social –Universidad de los Llanos*

“Esta primera fase del proyecto nos permitió conocer el estado actual de las comunidades, sus necesidades y qué debemos fortalecer.

Además permitió involucrar a nuevos actores como los integrantes de la mesa de víctimas quienes manifestaron su interés en la formación sobre temas que consideran relevantes para su comunidad en el escenario de paz y posconflicto, lo que les permitirá fortalecer sus comunidades,



brindándoles las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.

A raíz de esta experiencia se pretende formular una estrategia más amplia que abarque diferentes temas para dar solución a través de cursos más extensos y diplomados contando, si es posible, con el apoyo de dirigentes locales para contemplar la posibilidad de llegar a otros municipios de la región.”



Cuidado de pacientes con dependencia

El cuidador informal se define como aquella persona principal responsable del cuidado no profesional de un paciente con algún nivel de dependencia.

El proyecto “Acompañando a cuidadores” se ha convertido en un curso emblemático de la Facultad de Ciencias de la Salud. Brinda ayuda a alrededor de 150 cuidadores informales del municipio en las siete cohortes que ha graduado hasta el momento.

Cuidar personas con enfermedades crónicas que generan algún grado de dependencia no es tarea fácil. La mayoría de las veces quienes desarrollan esta labor no poseen conocimientos médicos y adquieren esta responsabilidad ya que no tienen los recursos para costear el cuidado de un paciente en estas condiciones.

Parálisis cerebral, atrofas musculares, síndrome de Down y secuelas de accidentes cerebrovasculares, son algunos de los diagnósticos que los

cuidadores asumen dedicando la mayor parte de su tiempo y energía sin dejar de lado responsabilidades en el hogar y con su familia.

Realizar un trabajo para el que no se estaba preparado se traduce en un detrimento de la salud física y mental que se evidencia en dolencias, lesiones y enfermedades que adquiere a largo plazo el cuidador, como problemas lumbares, aislamiento social, pérdida de su pareja, desesperanza y abandono de su propio cuidado.

Es así como nace el programa educativo para cuidadores informales, “Acompañando a cuidadores” donde se evidencia la necesidad de fortalecer la habilidad de estos individuos en el cuidado de sí mismos y de otros a quienes cuidan.

Educar para el autocuidado

“Si bien es cierto que el cuidador tiene muchos años de experiencia y su propia forma de realizar los procedimientos -manifiesta Clara Rocío Galvis, docente que integra el equipo de trabajo del proyecto-, como docentes nos corresponde retomar esa experiencia y trabajarla desde el punto de vista científico para que aborden de manera integral, segura y con calidad el cuidado de sus pacientes”.

Por su parte Esperanza Duque, coordinadora del programa educativo, explica que el curso se desarrolla inicialmente alrededor de siete módulos que se complementan con otros temas de acuerdo a las necesidades del grupo. “Tenemos muchas madres de familia con niños en condición de discapacidad y que suelen convulsionar; por ello, agregamos un taller donde les enseñamos a manejar al paciente y prevenir accidentes durante estos episodios”.

Brinda como ejemplo la introducción de una sección para que los cuidadores aprendan sobre el cuidado de la piel y prevención de úlceras por presión, pues cuando se trata pacientes totalmente dependientes, con poca movilidad o disminución de su capacidad renal hay que tener en cuenta una serie de recomendaciones con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

“Les enseñamos a hacer uso de la mecánica corporal, cómo evitar malas posturas y fuerzas incorrectas para que no sufran lesiones mientras bañan o movilizan a su paciente; de esta manera prevenimos en ellos enfermedades futuras”.



*Grupo de Cuidadores que han recibido capacitación para la atención al paciente crónico.
Foto: Unillanos - Febrero de 2015.*

El programa se desarrolla semestralmente con siete módulos, sin embargo, de acuerdo a las necesidades del grupo de trabajo se agregan nuevos temas con el fin de responder a las necesidades específicas que manifiestan

Un espacio para ser escuchados

A pesar de ser un proyecto que inició con un pequeño grupo de trabajo, la trayectoria y calidad del mismo le ha permitido consolidarse a lo largo de casi tres años. “Gracias al voz a voz -afirma Esperanza Duque- las personas que han tenido la capacitación recomiendan el programa a otros cuidadores que nos contactan para participar”.

Los estudiantes también se convierten en promotores y voceros del proyecto, dando a conocer los cursos de capacitación en las instituciones de salud donde realizan sus prácticas y tienen contacto directo con cuidadores informales explicándoles más acerca de esta iniciativa que puede mejorar su vida. Parte de las estrategias implementadas

por las docentes es aplicar un lenguaje sencillo, fundamentando científicamente, aterrizado en ejemplos de la vida cotidiana. Destacan que una de las grandes motivaciones para seguir adelante es la oportunidad que brinda este espacio de escuchar experiencias y vivencias significativas de los cuidadores.

“Son personas que trabajan 24 horas al día los 7 días de la semana cuidando un familiar en su casa siendo absolutamente invisibles para las IPS y el resto de la población” -afirma la docente Clara Rocío Galvis-. “Cuando llegan a este espacio encuentran el momento para compartir sus experiencias, lo que nos motiva en nuestro deber de convocarlos semestralmente y ofrecerles capacitaciones de excelente calidad pues sabemos que afuera hay más cuidadores que necesitan nuestra ayuda”.

El sueño de María Luisa Pinzón -Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Esperanza Duque y Clara Rocío Galvis, docentes del programa de enfermería y quienes integran este proyecto, es que sea replicado en otros municipios de la región con ayuda de los gobiernos locales, la Universidad de los Llanos y los estudiantes de enfermería; permitiendo que se brinde apoyo y educación a los cuidadores informales de la zona, mejorando su calidad de vida y fortaleciendo las redes de apoyo social de estos grupos.



Software con sello Unillanos

Equipo de trabajo del Centro de Investigación, Innovación y educación en TIC- (CIEN TIC), liderado por los profesores Eduardo Castillo González y Olga Lucero Vega Márquez

El proyecto que involucra a la rama judicial espera a futuro ofrecer soluciones de software a entidades regionales y de orden nacional.

La unidad de transferencia de recursos investigativos en TIC nace como resultado de los diferentes productos que desarrolla el Centro de Investigación, Innovación y Educación con TIC-CiEnTiC desde el 2013, generador de soluciones tecnológicas que aportan al desarrollo de la institución en dos líneas: Educación y Gestión Académica.

Es así como surge la oportunidad de poner en el mapa nacional el desarrollo de proyectos de software de alta calidad y con lo último en tecnología creados por la Universidad de los Llanos. El proyecto, que se realiza a través de Proyección Social, involucra a CiEnTiC y la Corporación Colegio Nacional de Abogados (Conalbos)- Seccional Meta, entidad que encontró en esta unidad una opción de ayuda y asesoría para

“Madiba” será el primer producto externo del Centro de investigación, innovación y educación con TICS, que se espera, pueda ser utilizado también por otras entidades de la rama judicial

la creación de una herramienta que les permita mejorar su proceso de conciliación.

La ingeniera Olga Lucero Vega, responsable del proyecto, vislumbra esta iniciativa como la posibilidad de

poner en escena el primer resultado que CiEnTiC puede arrojar como una forma de servicios externos que se podrán brindar en el futuro. “El semestre pasado diagnosticamos la situación actual de la entidad, determinamos cuál era el problema, su solución y la viabilidad del proyecto en términos de costos”.

El nacimiento de “Madiba”

Fue así como tras ese diagnóstico nació “Madiba”, una aplicación de software que pretende apoyar y digitalizar el sistema de conciliación que Conalbos lleva hasta el momento de forma manual. Su nombre, inspirado en la figura más representativa de la conciliación a nivel mundial, Nelson Mandela, apropia el apodo con el que fue reconocido este gran personaje.

Una de las particularidades de esta herramienta es su sistema de reparto automático a los diferentes actores involucrados en el proceso de conciliación llevando de manera ordenada las solicitudes y notificaciones a través de un sistema de información transparente que permite observar el estado del proceso y vigilar que se cumpla con los requisitos para la conciliación.

Propuesta en la que un equipo altamente calificado, trabajó durante un año, con reuniones semanales, actividades en las dos instituciones y mucha disposición en las fases que faltan para entregar una herramienta con lo último en tecnología, incluyendo conexiones a Whats app y notificaciones en tiempo real a correo electrónico y móviles.

Pero enlazar conceptos tecnológicos y judiciales no ha sido sencillo. Sin embargo, resaltan la voluntad, interés y respeto que los abogados han tenido por la tecnología apostándole plenamente a este proyecto pues confían plenamente en la Universidad de los Llanos.

“Son lo suficientemente visionarios para querer lo mejor en tecnología. A pesar de que esta corporación está conformada por profesionales mayores de 50 años, no tienen temor a las nuevas tecnologías sino que por el contrario han mostrado disposición y respeto por el uso de las mismas”, destaca Olga Lucero Vega.

Aplicando conocimientos en la vida real

Durante el desarrollo de “Madiba”, Olga Lucero Vega y su equipo han evidenciado hallazgos significativos que van más allá del conocimiento en el tema y que ahondan en la relación con el cliente a la hora de abordar conceptos complejos y contenidos que para ellos son desconocidos.

“Descubrimos que no habíamos tenido en cuenta la comunicación con el cliente a la hora de presentarle una

propuesta. Por ejemplo, cuando se hace el levantamiento de requerimientos se muestra un tópico llamado *Casos de uso*; evidenciamos que es un concepto demasiado técnico que el cliente no comprende, impidiendo que genere opiniones o inquietudes al respecto y -al ser profesionales con una amplia trayectoria- era difícil para ellos asumir el desconocimiento sobre dicho tema”.

Fue así como el equipo tuvo que buscar un mecanismo efectivo para mostrar y explicar al cliente este tipo de conceptos de una forma clara y sencilla acudiendo a prototipos de pantallazos, es decir, plasmando el resultado final en una imagen.

Hallazgos que se han sido aplicados por los docentes con sus estudiantes de pregrado, permiten mejorar sus habilidades y ofrecen nuevas herramientas a la hora de plasmar sus ideas y propuestas frente a sus futuros clientes.

Abriendo puertas

“Madiba” será el primer producto externo del Centro de investigación, innovación y educación con TICS. Se espera pueda ser utilizado también por otras entidades de la rama judicial con procesos similares convirtiendo a la Universidad de los Llanos en una potencia institucional en el desarrollo de software del país.

Un proyecto que integra además estudiantes de la especialización en ingeniería de software, quienes tendrán la oportunidad de realizar su proyecto de grado con este sistema de información, aportando características muy importantes.

A través de las tecnologías de la información y las comunicaciones, se busca que CiEnTiC se convierta en una unidad que genere y ofrezca proyectos de desarrollo de software externos que beneficien la salud, educación y los procesos de paz a nivel regional y nacional.

Acerca de CIENTIC

Creado a partir del Plan Estratégico de incorporación de las TIC a la educación, el Centro de Investigación, Innovación y educación en TIC- (CIENTIC) nace del pilar de infraestructura, uno de los cuatro, formulados en la propuesta cuyo objetivo fue crear un centro de tecnologías que permitiera a docentes y estudiantes de la Universidad de los Llanos apropiarse y hacer un mejor uso de las TIC.

Un esfuerzo conjunto entre el proyecto Nuffic, la Oficina de Internacionalización y Relaciones Interinstitucionales (OIRI) y la universidad permitió gestionar, obtener aportes y recursos para la consolidación definitiva de la unidad.

CIENTIC forma, innova e investiga en dos líneas estratégicas, impactando directamente y aportando al desarrollo de la universidad:

- **Educación:** A través de la implementación de aulas virtuales, plataformas de juegos de rol virtuales, creación de portales de grupos de investigación y revistas científicas y brindando apoyo a los docentes para el uso de tecnologías en las aulas.
- **Gestión académica:** Transformación y mejora de los estos procesos manuales en apoyados en tecnología de punta disponible para sistemas de información empresariales.

Institucionalizar la unidad, adquirir más capital humano y generar autosostenibilidad son algunos de los retos de CiEnTiC para el futuro.



Fortalecer la sana convivencia

El proyecto pretende involucrar a niños, jóvenes y adultos en procesos de participación ciudadana que les permitan aportar a la resolución de problemas que afectan a su comunidad.

Reconociendo la importancia de generar presencia de la academia en comunidades cercanas a su área de influencia nace el proyecto “Diseño y coordinación de un programa para fortalecer la participación comunitaria y promover el bienestar local en un sector de la vereda la Cecilia del municipio de Villavicencio”, liderado por el grupo Desarrollo Humano Integral de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, que busca fortalecer la participación comunitaria de los habitantes de esta zona.

El trabajo se ha venido desarrollando de la mano con líderes de la Junta de Acción Comunal de la vereda y docentes de la Institución Educativa Los Centauros, quienes han dado su voto de confianza al proceso que pretende abrir y consolidar un espacio de trabajo académico reconocido por la comunidad y que les permita buscar formas diferentes de comunicación y cohesión social.

Mediante entrevistas con líderes y talleres de sensibilización y socialización con

niños, adolescentes, adultos y adultos mayores, se vienen generando espacios de discusión donde se han podido identificar necesidades relacionadas con organización y planeación comunitaria, conocimiento de mecanismos de participación y control social, desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación pacífica de conflictos en todos los niveles.

“Aplicando la metodología del *árbol de problemas* - afirmó Ángela Gnecco,



Presentación del proyecto ante la asamblea de habitantes de la Vereda La Cecilia.

docente coordinadora del proyecto- se ha incentivado una reflexión alrededor de la participación, identificando problemas centrales, causas y efectos, y cómo pueden aportar para contrarrestar factores de riesgo que afecten especialmente a los más pequeños”.

Fortalezas y debilidades

Aspectos como el desempleo, una alta presencia de población flotante y violencia intrafamiliar, afectan directamente la dinámica participativa de la comunidad lo que se evidencia en el bajo compromiso de los habitantes al intervenir en la resolución de problemas por falta de interés, bajo sentido de pertenencia y poca credibilidad de las instituciones.

Según Gnecco, la mayoría de la población interviene exclusivamente cuando se trata de temas como la búsqueda de empleo, pues manifiestan dentro de sus inconformidades la falta de oportunidades laborales, el deterioro de las vías de acceso y la falta de rutas de transporte público en la zona.

La llegada de nuevos habitantes a la zona, exposición a factores como delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros, son preocupaciones que manifiestan los líderes de la Junta de Acción Comunal y padres de familia de

La Cecilia, quienes ven la solución en involucrar a los miembros más jóvenes a esta iniciativa.

“Una de las mayores razones por las que la comunidad apoyó nuestra participación es que consideran necesario fortalecer la sana convivencia entre los pobladores más antiguos y los más jóvenes, de tal manera que les permita contrarrestar la llegada de nuevos actores que puedan influir de manera negativa en los más pequeños y deterioren la situación de

la zona”, manifiesta Patricia Chávez, docente que coordina el proyecto.

Presencia institucional

La iniciativa pretende generar un programa de largo alcance que permita dinamizar procesos de participación, sana convivencia y bienestar integral de los habitantes. La docente Patricia Chávez, resalta que ha sido un acercamiento profesional e institucional respetuoso con todos los grupos involucrados con el fin de sensibilizarlos frente a su capacidad de autogestión en la búsqueda de soluciones a sus necesidades y reconocimiento de valores y fortalezas como comunidad.

Hasta el momento el proyecto ha contado con el apoyo la Contraloría Municipal además de docentes y profesionales de las diferentes unidades académicas y administrativas de la Universidad de los Llanos. Se espera, finalmente, que a través de este proceso los habitantes del sector aprendan a autogestionar a favor del bien común utilizando mecanismos que ofrecen las instituciones para manifestar sus necesidades e inconformidades y que, a futuro, les permitan mejorar su calidad de vida.



Recolección de información, capacitación y entrega de resultados con los padres de familia y niños de la Institución educativa y líderes de la JAC y habitantes de la Vereda.



A través de la práctica y recopilación de información en un entorno real se busca que los estudiantes aprendan de manera integrada sobre diferentes disciplinas.



El proyecto Granja Mesetas

El proyecto ambiental de la Institución Educativa Francisco Arango se convirtió en el escenario perfecto para incorporar distintas áreas del conocimiento de manera vivencial y práctica como complemento a los esquemas teóricos manejados en las aulas.

La granja, ubicada en la sede de la Institución Francisco Arango en el barrio Mesetas y donde estudiantes de grados 6° a 11° trabajan en actividades del grupo ambiental, será el lugar que permitirá reforzar competencias en ciencias naturales y exactas de manera experimental, apoyados en el sentido de pertenencia como mayor motivación para adquirir nuevos conocimientos.

¿Por qué una granja para aplicar estos conocimientos? Para el docente Alfonso Portacio, integrante del grupo de proyección social *Heracles*, la principal razón de este trabajo es contribuir al proceso de enseñanza, enfocándose en que el estudiante actúe y se involucre más en los procesos, estimulándolos para que puedan aprender conceptos fundamentales de Biología, Estadística,

Física, Matemáticas, Química e Ingeniería de Sistemas.

Lograr que confluyan conocimientos de seis diferentes ramas del saber en un mismo lugar es un gran reto. La docente en Estadística, Sara Cristina Guerrero, manifiesta que para los estudiantes es difícil ver que las áreas son complementarias pues ven los

temas bastante aislados. “El reto ha sido ilustrar que todo se conecta y que van a ver reflejados los resultados de su trabajo en una única solución, que comprendan que, lo que están haciendo en las distintas áreas de manera práctica, se verá plasmado en un único producto final.”

Durante este año se tiene planteado trabajar el proyecto en cuatro etapas: Diseño de los recursos, socialización con pares docentes, ejercicios de pilotaje para hacer correcciones y modificaciones al proyecto y, finalmente, su implementación para que directivos, profesores y estudiantes de la institución continúen replicando esta dinámica.

Educación media y universitaria

Integrarse al proyecto educativo de la institución aportando desde las fortalezas de cada área es una de las bases de este proyecto; una tarea que implica paciencia y dedicación trabajando de la mano con docentes del colegio en la identificación de necesidades puntuales a través de un proceso colaborativo e inclusivo.

Jaleydi Cárdenas, integrante del proyecto, manifiesta que ha sido un proceso de aprendizaje y crecimiento conjunto donde el equipo ha sido muy respetuoso con sus pares sin imponer ideas y afectar el desarrollo normal de la institución: “Ha sido un espacio donde se procura escuchar sugerencias para que las nuevas propuestas sean incluidas de manera adecuada y respetuosa al trabajo que viene desarrollando el colegio.”

Y es que, brindar formación preuniversitaria donde los estudiantes adquieran mejores competencias para vincularse a la universidad es otra de las grandes motivaciones para los docentes del grupo Heracles. Son conscientes de los vacíos que existen en estas áreas y que se evidencian en el desempeño diario de los alumnos y en escenarios de orden nacional como los resultados de las pruebas Saber 11°.



Socializando el proyecto con los docentes de la Institución Educativa Francisco Arango.

La caracterización de los estudiantes es el principal insumo del proyecto donde a través de prácticas de las ciencias básicas orientadas a tomar mediciones in situ en la granja como laboratorios y talleres para tomas de muestras de suelo, experimentos de caracterización de la vegetación se orientará el contenido para integrarlo con un análisis estadístico, matemático y soluciones informáticas por medio de dispositivos móviles.

El escenario: la Institución Educativa Francisco Arango

Uno de los puntos clave del proyecto es la diversidad de los estudiantes que integran la institución. Muchos de ellos, pertenecientes a poblaciones vulnerables y en rangos de edad bastante amplios.

Aunque el propósito de la primera fase buscó realizar un diagnóstico de las necesidades puntuales de la IE Francisco Arango, en las áreas de: Biología, Estadística, Física, Matemáticas, Química e Informática, y sugerir recursos educativos, se realizó además una caracterización de la población estudiantil enfocada en estilos de aprendizaje.

Aplicando el cuestionario VARK, instrumento diseñado para identificar estilos de aprendizaje donde se definen cuatro elementos: Visual, auditivo, lecto-escritor y kinestésico; se trabajó con una población de alrededor de 300 estudiantes pertenecientes a los grados 9°, 10° y 11°, adaptando el cuestionario al contexto local para obtener información más precisa y detallada.



Docentes que conforman HERACLES, grupo de Proyección de Social de la FCBI.

Sobre los resultados de esta caracterización el Ingeniero de Sistemas, Ángel Cruz, destaca: “A pesar de ser grupos heterogéneos, el estilo de aprendizaje predominante es kinestésico, es decir, aprender haciendo -seguido de un componente visual y auditivo-; información que nos sirvió como insumo para enfocar el diseño de recursos adecuados orientados al trabajo en la granja”.

Inicialmente se trabajará con un grupo piloto. Integrado por 25 estudiantes que hacen parte del grupo ambiental escolar, pertenecientes a distintos grados de bachillerato y con diversas edades. Lo que se convierte en una gran tarea para los docentes quienes deben trabajar temas y recursos educativos que no van orientados hacia una misma población.

En cuanto a la receptividad el grupo de docentes destaca el interés que muestran los estudiantes por la actividad, lo que se ha evidenciado también en el aumento de integrantes del grupo ambiental con un equipo más sólido y organizado.

Heracles es un grupo de proyección social de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, conformado por profesionales de las áreas de Biología, Estadística, Física, Matemáticas, Química e Ingeniería de Sistemas. El grupo viene trabajando de manera conjunta con la Institución Educativa Francisco Arango desde el II semestre de 2015. Durante el año 2016, la labor de proyección social está enmarcada en el proyecto “Reconocimiento del entorno por parte de los estudiantes de la IE Francisco Arango, desde las Ciencias Naturales y Exactas: Caso Granja Mesetas”

“Tuvimos la oportunidad de visitar la granja el semestre pasado -destaca el químico Nelson Osvaldo Briceño- y evidenciamos que los alumnos son bastante inquietos; están interesados en nuestro proyecto y los motiva a interactuar con su entorno y cuestionarse sobre lo que ocurre a su alrededor”.

Los aportes a la docencia

Se espera compartir con los profesores nuevos métodos de enseñanza, comprendiendo que el aula no es el único espacio donde puede impartirse el conocimiento. Se debe ser recursivo a la hora de concebir nuevos espacios físicos y herramientas informáticas que les faciliten su trabajo.

La experiencia en las aulas les ha permitido detectar falencias en estructuras lógicas, procesos y competencias que los estudiantes deben adquirir en su formación primaria y secundaria y que por alguna razón no llegaron a la universidad.

El equipo de docentes reafirma su objetivo: se quiere que los estudiantes sean capaces de mejorar sus competencias en ciencias, se aproximen a la realidad de la universidad y el mercado laboral con mejores habilidades y formación, de tal manera que la transición colegio - universidad no sea traumática.

La docente Sara Cristina Guerrero lo resume de la siguiente manera: “Más que transformar el conocimiento se busca motivar a los niños y jóvenes de la institución a indagar, aprender cosas nuevas y descubrir el mundo de manera que las diferentes áreas integradas aporten herramientas y elementos de juicio en este proceso”.

En definitiva, un proyecto cuyo alcance trasciende la comunidad educativa de la IE Francisco Arango, pues a su vez ellos serán replicadores de conocimiento y experiencias en un sueño colectivo que aporte a la construcción y fortalecimiento de la sociedad.

La literatura refuerza el lazo social

Por: *Otto Gerardo Salazar Pérez*
Docente Facultad de Humanidades y Educación
Director Taller de Escritores



De izquierda a derecha: Héctor León Cortés, Alejandra Morales, Pedro René Eslava, Otto Gerardo Salazar, Dagoberto Piñeros, Alberto Baquero Nariño, Lugo Emilio Sánchez.

El Taller de Escritores de la Universidad de los Llanos pretende ofrecer a los estudiantes de la Universidad de los Llanos un espacio de formación socio humanístico en el campo de la literatura, apreciación y producción de textos. Constituye una estrategia básica de refuerzo y formación complementaria con el fin de desarrollar capacidades y habilidades lecto-escriturales. Las falencias que se hacen evidentes en estudiantes que ingresan a la universidad, son un factor estimado en las decisiones de deserción, abandono y bajo rendimiento académico.

La iniciativa se inspira además en una de las funciones misionales de la Universidad de los Llanos al hacer extensivo su conocimiento a la comunidad, brindando a la vez un espacio a estudiantes de otras universidades y particulares interesados en cultivar el arte literario en la región, los cuales carecen de espacios de formación institucionales y formales que les permitan perfeccionar y aumentar su saber en estas disciplinas.

Por otra parte busca articular y sumar esfuerzos con entidades de orden municipal y departamental como la Biblioteca Eduardo Carranza de la Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, el Instituto de Cultura del Meta, la Biblioteca German Arciniegas y la Alcaldía de Villavicencio, para estimular políticas de fomento y formación en lectura en las que trabaja el Ministerio de Educación y Cultura del País.

El taller de Escritores ofrece otra manera de leer, diferente a la académica. Que por decirlo de alguna forma, es una lectura interesada e instrumental. La escuela y otros niveles educativos, recaban en la misma consideración y fomentan de manera errática dejando sin cabida espacios auténticos de creación; niños y jóvenes terminan escribiendo para la directiva moral de sus maestros y con un lenguaje interiorizado por la amenaza institucional.

El discurso periodístico de la crónica y el testimonio, cuentos, novela y tradición oral caen en el ojo de huracán para perderse y no ser reconocidos por los centros académicos de pensamiento donde en pasadas épocas se fundó el humanismo y la modernidad. La prevalencia es la del discurso científico. Sin embargo, este posee limitaciones. Aunque haya revelado mayor poder para evidenciar la verdad, ha sido pobre tratándose de valores, principios, axiología, estéticos, afectivos, emocionales y otras dimensiones que conciben el ser humano de manera más integral.

Ese saber —el científico— se encuentra así aislado de los demás juegos de lenguaje cuya combinación forma el lazo social. Es así que las Universidades, y los centros educativos, deberán promover y estimular las formas del discurso narrativo, generador en mayor medida del lazo social, promotor de valores morales, éticos y afectivos para restituir en parte del desbalance que se ha zanjado por una educación formal que privilegia el discurso científico. Objeto central que persigue el Taller de Escritores de la Universidad de los Llanos.



CLÚSTER DE pan de arroz

Lo que inició como un trabajo de aula con estudiantes de octavo semestre del programa de Ingeniería Agroindustrial, se convirtió en un proyecto de proyección social que busca el fortalecimiento del clúster de snack de pan de arroz de ocho microempresas del departamento.

El pan de arroz es uno de los elementos gastronómicos más representativos de la región y es una tradición que ha pasado de generación en generación. Por décadas, ha evolucionado de procesos de producción artesanales a industrializados. Lo cual +hace necesario cumplir con estándares de calidad establecidos para entregar un producto inocuo a los consumidores.

Desarrollar auditorías en los establecimientos pertenecientes al clúster con el fin de determinar aspectos de mejora y cumplir con las condiciones estipuladas en la normatividad, es el objetivo principal de esta iniciativa en la que trabajan de forma conjunta la Cámara de Comercio de Villavicencio, el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos- Invima y la Universidad de los Llanos.

“Hay empresarios que están abiertos al cambio - afirma Ayza Urbina, docente y líder del proyecto- mientras que otros son más cuidadosos y tienen temor de la competencia. Un miedo que manifiestan constantemente y que, al principio, fue un obstáculo para nosotros. Pero a medida que el proyecto se ha dado a conocer ellos han comprendido lo que queremos lograr”.



Capacitación del Invima a los empresarios seleccionados del clúster de Pan de Arroz realizada en la Cámara de Comercio de Villavicencio.

Reconociendo que son los fabricantes quienes conocen el proceso, producto y fórmula, Urbina destaca que los estudiantes se convierten en el eslabón que les hace falta, un complemento positivo para que puedan continuar produciendo de forma inocua un producto de calidad que sea reconocido a nivel local y nacional.

Poniendo en práctica la teoría

Actualmente son 26 estudiantes de la clase “Aseguramiento de la calidad”, los encargados de realizar auditorías a ocho empresas que conforman el clúster. A la iniciativa se han integrado otras materias como “Diseño de planta”, quienes apoyan en el asesoramiento y levantamiento de información que permita entregar un diagnóstico detallado al cliente.

Dentro de los hallazgos más representativos que los estudiantes han evidenciado hasta el momento se refleja

Con auditorías internas realizadas por estudiantes del programa de Ingeniería Agroindustrial se busca aportar a las buenas prácticas de manufactura de los productores de pan de arroz

una desactualización de la información y falencias en infraestructura. Muchas de estas fábricas, al haber nacido como empresas familiares poseen la planta de producción en el hogar. En cuanto a la materia prima, las condiciones de refrigeración y almacenamiento son otros de los aspectos importantes en los cuales se trabaja para hacer las recomendaciones pertinentes.

El resultado de las auditorías arrojará tres productos que serán presentados a los empresarios y entidades que participan en el proceso. Incluye un diagnóstico de la situación actual de la empresa, un diagnóstico desarrollado por los estudiantes de Unillanos y, a través de un entregable, un plan de acción con sugerencias y pasos a seguir para que el empresario lo ponga en práctica y cumpla con lo solicitado por el Invima.

El gremio del pan de arroz

Según Urbina, la competencia desleal es uno de los puntos más álgidos y que afecta al gremio de forma directa. La creación de nuevas empresas que entran al mercado local sumado a las empresas ilegales o de “garaje” que existen en la zona, ha generado que los empresarios deban buscar nuevos mercados y que el clúster se convierta en el camino para hacerlo.



“Hemos insistido en la sensibilización constante a través de reuniones donde las pymes manifiestan su interés por pertenecer al proyecto lo que ha llevado a un fortalecimiento del gremio en los encuentros y talleres a los que asisten, pues a pesar de la competencia varias de estas microempresas ya tienen presencia en mercados nacionales como Medellín, Ibagué y Bogotá”.

Pero la apertura de nuevos mercados implica también adquirir nueva maquinaria para mejorar procesos manuales y aumentar la producción. Aunque se ha avanzado en la creación de maquinaria para este fin, los empresarios deben determinar si es viable para la realización de las rosquillas de pan de arroz sin que pierda las características propias del producto.

Ampliando el alcance

Con esta iniciativa se pretende aportar al fortalecimiento de los fabricantes de pan de arroz para que expandan su negocio a nivel nacional e internacional, brindándoles apoyo y asesoría necesarios para que esta iniciativa se convierta en un caso de éxito que pueda ser replicado en otras regiones del país con diferentes empresas y productos.

Involucrar a entidades como la Secretaría de Salud municipal es otro de los pasos en la siguiente fase del proyecto para lograr un alcance que permita además generar un reconocimiento más amplio del programa de ingeniería agroindustrial que evidencie la calidad de profesionales egresados quienes responden a las

necesidades y expectativas de las empresas de la región.

La docente resalta que el proyecto ha sido una experiencia para ampliar la visión de los estudiantes quienes se han interesado por trabajar en el área de calidad donde ven cabida a nivel profesional. Además destaca la participación activa de practicantes de la Universidad de los Llanos en la Cámara de Comercio de Villavicencio, especialmente Ana María Romero, estudiante de noveno semestre quien ha demostrado su compromiso continuo con esta iniciativa. Además, ha dado cabida a un proyecto de grado donde dos estudiantes del mismo programa trabajan en la formulación de un nuevo producto.



Jenny Moreno-Comestibles El Gaván

“Ha sido una actividad muy fructífera que beneficia tanto a estudiantes como a dueños de las fábricas aportando e intercambiando conocimientos y haciéndonos parte de algo más grande que es el cluster de snacks de pan de arroz. Es el primer paso para lograr la organización de nuestras plantas y el gremio, de tal manera que más adelante puedan incluirse nuevas empresas a la iniciativa”



Jairo García- Panificadora Rosquipan

“Llevamos 25 años en el mercado de Villavicencio y esta iniciativa evidencia que las entidades se están dando cuenta que hay un producto típico de la gastronomía y cultura regional al que debe dársele la importancia que se merece. Se está logrando que los fabricantes podamos estandarizar y garantizar la inocuidad del producto, siendo conscientes de ofrecer un producto sano que llegue en óptimas condiciones al consumidor final”



Ramiro Alberto Baquero- Panificadora Roscas del Llano

“Abre muchas expectativas de poder surgir con una marca única, estandarizar un producto sobre una misma formulación y entrar a mercados más grandes de los que tenemos actualmente. Nos permite impulsar nuestras microempresas a un nivel mucho más elevado de producción y ventas. Uno de los grandes resultados es que hoy los pan de arroceros estemos reunidos trabajando en torno a un mismo tema y por un mismo fin, dejando de lado nuestras diferencias.”



Franciedy Melo Gómez-Panificadora El Alcaraván

“La mayoría estábamos acostumbrados a que esto se trataba del negocio pequeño y familiar. Con esta iniciativa nos vamos haciendo a la idea de que realmente tenemos una empresa y que debemos mejorarla diariamente y cumplir con los estándares de higiene y el reglamento que se merece como empresa. Pienso que a futuro los pan de arrozeros debemos ir plasmando una meta donde nos propongamos no solo surtir el mercado regional sino de internacionalizar nuestro producto”.



Yudy Fajardo Rocha-Surtirosas del Meta

“A nosotros nos parece muy bueno, porque conocíamos lo de papelería y de los formatos porque uno los tiene pero los ha hecho de manera empírica y apoyándose por internet y sin tener ningún tipo de estudio sin ningún tipo de asesoría. En cambio con el apoyo de la universidad es muy diferente que le brinden apoyo a uno personas que saben del tema y que saben que es lo que se maneja”.



Brigadier Giraldo Gordillo -Panificadora Roscas El Catire

“Con esta iniciativa estamos viendo un apoyo para cumplir con las BPM, un tema complejo para nosotros pues aunque hay algunos conceptos claros otros no lo son, así que el apoyo de Unillanos y la Cámara de Comercio nos ha facilitado las cosas. Esperamos que todo salga bien y convertirnos en ejemplo para otras empresa, estandarizando la fórmula del pan de arroz y brindando un producto de excelente calidad”



Sara Jiménez-Industria Colombiana de comestibles El Baqueano

“Nos ha parecido muy completo lo que se ha hecho hasta el momento, nunca se había presentado este acogimiento por parte de los pan de arrozeros de la región. Esperamos que las entidades que apoyan el proyecto sean persistentes para fortalecer nuestras empresas y al gremio de tal manera que logremos darle un valor agregado al pan de arroz y nos permita llegar a mercados de cualquier lugar del país y más adelante del mundo”.



Juan Francisco Díaz Plata - Panificadora Rosquillano

“Las capacitaciones nos han aportado bastante especialmente en el tema de la especificación de procesos. A diferencia de otras empresas nosotros llevamos pocos años en el mercado pero esperamos que todo este proceso de como resultado final la unión y fortalecimiento del gremio permitiendo expandirnos más no solo a nivel local sino nacional e internacional”



Paz Territorial y riesgo de remiendos institucionales

El posconflicto y la construcción de *Paz Territorial* ocupa la agenda central del Gobierno Nacional. Mucho más en estos meses de “*formulación de los Planes de Desarrollo Territoriales*” (DNP, 2016). Los documentos de planificación direccionados por el gobierno enfatizan la necesidad de “*repensar muchas de las instituciones vigentes y fortalecerlas en el marco de una agenda de cambio asociada al fin del conflicto*” (Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018).

Además, resaltan que se requieren cambios en la institucionalidad “*con un abordaje desde la perspectiva de los territorios, con sus autoridades y comunidades, y bajo una lectura adecuada de las complejidades de su diversidad y sus particularidades*” El gobierno reconoce que el actual andamiaje institucional no permite hacer los cambios esperados.

Lo anterior muestra, con otros muchos y más profundos detalles, que en la elaboración de la planificación del desarrollo, el gobierno ha identificado y unificado unas causas y problemas básicos del conflicto armado, con objeto de darles respuesta mediante una agenda pública multinivel en el marco de la *Paz Territorial*. De ahí ha surgido inicialmente parte de la agenda de acuerdos con las FARC y con el ELN. Pero la trayectoria que han llevado los acuerdos por bucear sobre la superficie de los problemas estructurales, pone en riesgo los cambios sustanciales y profundos que se esperan. En la implementación de los mismos y en contraposición al anhelo de la mayoría de los colombianos, se van a gestar remiendos institucionales con una que otra dependencia administrativa creada



Por **Gustavo Fidel Benavides Ladino**
Director Maestría en Estudios de Desarrollo Local
Universidad de los Llanos
Villavicencio, 30 de marzo de 2016

en un sistema económico y político férreo e inamovible. Eso lo sabe la insurgencia y no lo entrega todo.

El gobierno ha definido y diseñado con antelación un *kit territorial* que enmarca la filosofía de la *Paz Territorial* y orienta el alunizaje de los acuerdos en los territorios. Ha propuesto un ordenamiento de planificación regional que pretende articular y armonizar los planes de desarrollo territoriales con el Plan Nacional, amparado en las dinámicas de las lógicas centralistas. En ello, ha seleccionado 125 municipios para el posconflicto y descarta otros que están inmersos en el problema por cercanía o conectividad geográfica y economías interconectadas. En la formalización de lo que se va acordando se acude a espacios de deliberación con sectores sociales, políticos y económicos que de tiempo atrás se han insertado en dichas dinámicas, con los lenguajes y estrategias de la planificación convencional.



En esta instrumentalización es muy difícil evitar que estos espacios sean cooptados por unas élites simbólicas que imponen discursos y dinámicas, que se antepone a otros actores que buscan espacios de participación. No es fácil evitar la injerencia directa y decisiva de los sistemas clientelares y los procesos electorales dominados por la corrupción política, que cooperan con el andamiaje institucional que precisamente urge cambiar. Por tanto, el sistema institucional vigente conspira para que se perpetúen los arreglos institucionales que fallan y, por consiguiente, no se favorecen los cambios que se necesitan.

Por tal razón, interesa saber cómo son las dinámicas de amplitud, recepción e inclusión de la participación ciudadana, y qué tanto están escuchando, dialogando e incorporando los planes territoriales acerca de las demandas y propuestas de los actores locales, más allá de la planificación convencional del desarrollo. Es decir, más allá de lo que agenda como asuntos de política relevante el Departamento Nacional de Planeación y los organismos que cooperan con el gobierno.

Por ejemplo, en la construcción del Plan de Desarrollo Departamental 2016- 2019 se priorizan unas líneas estratégicas que a la vez buscan contribuir a la construcción de elementos de visión del departamento a 2032. Las líneas consideran estratégico las *“Rutas para la construcción de la paz territorial, la Infraestructura y conectividad, la Inclusión social*

y equidad, y el Desarrollo económico y competitividad”, entre otros.

No obstante, no es contundente en el enfoque territorial del desarrollo departamental lo que han identificado los municipios del Ariari como esencial, que es el agua, la biodiversidad y la seguridad alimentaria. El agua es el principal recurso estratégico y los territorios donde se produce el agua son igualmente estratégicos. La hidropolítica es un asunto de lucha por el poder, y el ordenamiento del territorio evidencia las tensiones, disputas y guerras por la naturaleza y los recursos naturales.¹ No es secundario; agua y territorios son aspectos centrales del desarrollo, y por tanto, son asuntos que deben reconocerse para ser escuchados y agendarse de manera prioritaria en el Plan de Desarrollo. A la vez, los actores locales deben estar dispuestos a escuchar, abrirse al diálogo y debatir sus propias lógicas con las lógicas dominantes. Esto hace parte de los neoconflictos del posconflicto.

En la implementación de los acuerdos de paz es donde se la juegan los territorios. El ordenamiento territorial no es solamente articular o cohesionar las instituciones, sino entender las dinámicas y particularidades del conflicto armado. Los territorios no se van a desarrollar igual al depender del nivel de organización ciudadana o de las organizaciones sociales que se gestan en lo micro local. Las organizaciones locales fuertes seguramente lograrán un nivel

mayor de negociación, y harán relevantes asuntos de política pública con el fin de llamar la atención del gobierno.

De ahí que la tarea de las universidades es contribuir a la cohesión de los entramados sociales y sus formas de organización y facilitar la inclusión de nuevos sectores al debate, por ser parte del problema y de la solución. Se trata de encauzar esos sectores, permitirles la organización de sus ideas, de sus programas y propuestas, y contribuir a fortalecer escenarios de decisiones, con el fin de que impacten las políticas y sean incluidas en lo local con incidencia en lo nacional. Al crear mecanismos de organización desde abajo, con herramientas de resolución de conflictos, se palpan nuevos caminos que resalten los aspectos diferenciales del desarrollo territorial al hacer evidentes las disparidades del desarrollo convencional.

Al incentivar institucionalidades territoriales en lo colectivo y comunitario se avanza de manera favorable en la conceptualización de la paz, en la inclusión de las prioridades sociales y los ajustes institucionales que se requieren. Como mínimo, contribuir con propuestas locales en lo que le interesa a la gente: La sobrevivencia del hogar ante las situaciones de pobreza; la creación paulatina de una confianza social e institucional; la estabilidad y perdurabilidad económica básica; y la proyección de un futuro seguro y en paz.

¹ El documento *Visión de los Llanos Orientales 2030* insta a los tomadores de decisión territoriales a que resuelvan si se continúa con el modelo económico actual de extracción, de agricultura a gran escala o se hacen cambios a un verdadero desarrollo sostenible. Se evidencia que actualmente el modelo extractivo y el desarrollo sostenible son incompatibles, que se han tomado continuamente decisiones equivocadas, y que allí no hay desarrollo humano. Al no contemplarse la biodiversidad para qué hablar de desarrollo sostenible e integral (Ver Benavides, G. (2015:75) *Abordaje diferencial de la Visión de Visiones: Lugares comunes y diferencias*. En: Caro-Caro, C., Benavides-Ladino, G., Torres-Mora, M., Parada-Guevara, S. 2015. *Visión de Visiones del Desarrollo Sostenible de los Llanos Orientales*. Las Voces de los Territorios. Unillanos-Ecopetrol).

La Universidad en el posconflicto vista por los Alcaldes

Debemos estar preparados todos



Oscar Olaya López
Alcalde municipio
El Dorado - Meta

“En un proceso polémico y debatido como el que vive nuestro país alrededor del proceso de paz, se habla ya de una realidad que será inevitable y beneficiosa para nuestra sociedad: El posconflicto. Etapa para la que debemos estar preparados todos los colombianos y asumirla con respeto, tolerancia y compromiso. Por ello es vital y necesario el papel que juega la academia pues, desde la educación, tiene que haber un cambio en pro de este proceso.

Diseñar programas para entender los marcos legales y acciones de la agenda política, social y económica de un país que se apresta a dejar atrás más de 50 años de conflicto, serán algunas de las tareas que tendrá que asumir, no solo la Universidad de los Llanos, sino las demás universidades del país.

Como la principal autoridad de un municipio golpeado fuertemente por el conflicto y que conoce el terror de la guerra, solo veo como solución la vía pacífica basada en la educación y una cultura de paz. Tarea para la cual contamos con la Universidad de los Llanos la cual, en mi consideración, debe realizar funciones acordes con el proceso de paz en la enseñanza de los marcos legales y normativos que el país ha asumido como ley en los procesos de atención a víctimas.

De la misma manera todos sus programas deben orientar a sus estudiantes para que puedan actuar con miras a la construcción de paz y aportar a ella. La academia es un factor importante para la construcción de un país exitoso, con el sentido de estar capacitado para asumir la paz. Realidad que nos obliga a llevar a cabo una coordinación institucional plena para garantizar los derechos de todos los colombianos, siendo determinante la formación ciudadana frente a procesos encaminados a consolidar una reconciliación real, estable y duradera.

El municipio de El Dorado está a la expectativa del apoyo que pueda brindar la Universidad en la generación de espacios de reflexión y conocimiento frente a un tema extenso y complejo como el posconflicto. Además de contar con una mayor cobertura académica, a través de nuevos programas en la región, para que entre todos -academia y gobierno local-, continuemos construyendo paz y generando progreso en una zona tan afectada por la guerra como este municipio que queremos, amamos y por el cual trabajamos incansablemente bajo las premisas del respeto y la tolerancia diariamente.”

La Universidad en el posconflicto vista por los Alcaldes

Temas prioritarios para la paz en la región

“Las escuelas, colegios, universidades y en general la academia, juegan un papel muy importante en el posconflicto pues son quienes deben educar a niños y jóvenes para la paz. Las instituciones educativas crean conciencia de la necesidad de resolver de manera pacífica y respetuosa sus diferencias, cambiando la premisa de que todo problema se soluciona a través de la agresión y venganza.

Es fundamental que a través de los distintos procesos educativos se consolide una formación ética y en valores como: confianza, solidaridad, respeto, bondad, amor por sus semejantes, disciplina, perseverancia y autocrítica. Educar personas emocionalmente inteligentes, capaces de superar la cultura del placer, las ansias de poder y dinero fácil.

Individuos conscientes que con su esfuerzo personal y aporte a la sociedad serán capaces de construir una paz duradera más allá de los escenarios políticos donde se plasmen y firmen acuerdos en un papel. Niños y jóvenes con conciencia de que serán ellos los responsables de que dichos acuerdos que sean firmados en una mesa de negociación sean sostenibles a través del tiempo.

Teniendo en cuenta que históricamente el sector rural de la Orinoquía ha sido una de las zonas más afectadas por los distintos actores del conflicto armado en Colombia, la Universidad de los Llanos



William Medina Caro
Alcalde municipio
Castilla La Nueva - Meta

debe asumir el reto de convertirse en un agente activo en la construcción de paz, trabajando en cuatro aspectos fundamentales:

1. Generar espacios de paz y convivencia dentro y fuera de sus aulas que garanticen la participación de estos actores en la vida social y política.
2. Diseñar programas, proyectos y planes de desarrollo que atiendan la realidad económica, política, social, cultural y geográfica de la región.

3. Redefinir las posibilidades de acceso e inclusión para los distintos actores del conflicto, garantizando la permanencia y graduación de quienes ingresen al sistema educativo.
4. Configuración de programas académicos, fortalecimiento de la investigación, diseño de programas virtuales y la creación de un observatorio de paz.

Siendo *Castilla la Nueva* un municipio relativamente joven, con un amplio sector rural, -el cual ha sido el más afectado por el conflicto armado no solo en el municipio sino en todo el país-, es necesario que la Universidad de los Llanos, siendo una de las pioneras y más importantes de la región, examine las posibilidades de acceso y la calidad de la educación para la población del sector rural y los distintos actores involucrados.

Es indispensable que desde la academia se propenda por el diseño e implementación de un modelo de desarrollo enfocado en la recuperación del campo a través del fortalecimiento, tecnificación de tareas agropecuarias y diseño de estrategias de sostenibilidad ambiental. Temas que deben ser prioritarios para la institución y sus egresados.”

La Universidad en el posconflicto vista por los Alcaldes

Puerto Gaitán, prioridad nacional

Más allá de los apasionamientos políticos y apreciaciones viscerales a favor o en contra del proceso de paz con la guerrilla de las Farc, Colombia está *ad portas* de un hecho histórico y sin precedentes. El grupo guerrillero más antiguo del mundo entregaría las armas después de más de medio siglo de combates con el Estado.

Más allá de la firma de un documento, la paz se convierte en el mayor desafío en la historia reciente para los gobernantes del territorio nacional, en especial de aquellos que han sufrido los flagelos de la guerra y demandan especial atención social para lo que han denominado *posconflicto*.

Puerto Gaitán, es una de las poblaciones consideradas como prioridad en los procesos que se avecinan con la firma de la paz; un reto que asumimos como gobierno local y más que preocuparnos, nos inquieta el silencio generalizado que sobre el tema reina en las provincias.

Dentro de las proyecciones de desarrollo que el 'Paraíso Natural' ha empezado a asumir bajo nuestra administración, además de recuperación económica y mejoramiento de la calidad de vida de nuestros habitantes a través de la ejecución de iniciativas de proyección



José Alexander Fierro Guayara
Alcalde municipio
Puerto Gaitán-Meta

social; se une la necesidad de convertir a nuestro territorio en la región más productiva del país. Situación que se perfila como una oportunidad para familias en estado de vulnerabilidad pero que también requiere del apoyo del Gobierno Nacional.

Partiendo de ese principio de productividad sostenible desde perspectivas de turismo, agroindustria y ganadería, la educación se impone

como el pilar para alcanzar el éxito. Es fundamental que la niñez reciba enseñanzas que fortalezcan su sentido de pertenencia además de valores y obligaciones civiles, permitiendo que el crecimiento intelectual y técnico esté enmarcado en la creación de tejido social y productividad responsable.

La academia esta llamada a ser una de las protagonistas en el escenario del posconflicto. Tiene bajo su responsabilidad el direccionamiento del conocimiento, acompaña la recuperación de la productividad, especialmente con familias campesinas. Y establece los principios de objetividad que blindan a la sociedad colombiana contra las pretensiones, faltas de lógica, que puedan desencadenar la conformación de nuevos grupos al margen de la ley.

En ese sentido, y por medio del acompañamiento a proyectos productivos, capacitaciones a familias campesinas y disposición para el trabajo mancomunado, la Universidad de los Llanos tiene bajo su brazo la posibilidad de realizar aportes históricos en una etapa de evolución que puede ser crucial para reinventar este país. Tiene todas las posibilidades de llegar a lugares de desarrollo privilegiados en la región y, por qué no, en el mundo.



INSTRUCCIONES PARA AUTORES

Los artículos, ensayos y otros textos sometidos a consideración por los egresados y colaboradores de la revista para su publicación deben ser preferiblemente inéditos y de la autoría del remitente, quien lo expresará en carta al Comité Editorial, el cual no asume responsabilidad por plagio alguno, en forma parcial o total de la publicación.

Es imprescindible el soporte digital del trabajo, sin el cual, el Comité Editorial no considerará la publicación del escrito.

El Comité Editorial, una vez analizados los textos hará las correcciones y ajustes de los trabajos propuestos por el personal a cargo de la revista: Director de la Publicación, la Profesional Asesora del Programa de Egresados y Editor.

La recepción de artículos, ensayos, ponencias y otros por parte de la **Revista Para los Egresados de la Universidad de los Llanos** no constituye decisión de su publicación. Los autores, recibirán por escrito la comunicación (en los tiempos que establezca el Comité Editorial, el cual no será superior a los tres meses) que informe sobre la decisión adoptada, en uno u otro sentido que tome el Comité Editorial.

ESPECIFICACIONES

- Aun cuando la revista tenga delimitada como vertiente principal la temática relacionada con los egresados, contendrá información institucional complementaria relacionada con la política y estrategias de proyección social de la Universidad. Cada edición establecerá un tema a desarrollarse definido por el Comité Editorial y difundido con anterioridad entre los egresados que sin embargo, no excluya otros trabajos de temática diferente. Pero en lo posible establecerá una de coherencia temática por número.
- Los documentos originales serán revisados inicialmente por el Comité Editorial y si, en principio, el tema y el formato son compatibles con la revista serán sometidos al examen de las personas a cargo de la revista: director, profesional asesora de egresados y editor.
- El formato y el estilo de los trabajos, quedan al buen juicio de los autores acordes con la sección para la cual vengán dirigidos. En caso de traducciones y reproducciones, requerimos la autorización respectiva (por ejemplo, copia de la carta o mensaje electrónico correspondiente). Solicitamos también la filiación institucional de los autores y un breve currículum vitae no mayor de 4 renglones.
- Los trabajos deberán ser enviados en Word, en medio magnético o como anexo por correo electrónico, letra Times New Roman, 12 puntos, a espacio sencillo, extensión acorde con la sección.
- En la medida de lo posible, anexo a los textos, se puede agregar soporte gráfico; en caso contrario, el equipo de edición asumirá bajo su criterio el complemento visual del texto.
- Los artículos deben tener como mínimo los siguientes elementos: Título, Descripción de elementos visuales, fotos, etc en el caso de soporte visual. En lo posible, referencias bibliográficas, fuentes o citas en pie de página y bibliografía.
- Se deben tener en cuenta las normas Icontec para trabajos escritos: 1486, 1487, 1160 y 1075, para efectos de la Referencias Bibliográficas y Bibliografía.

Comité Editorial Revista para Egresados "COROCORA"

POSGRADOS

Para avanzar en su formación profesional

23

POSGRADOS

Doctorado en:

Ciencias Agrarias
Código SNIES 102256

Maestrías en:

Acuicultura
Código SNIES 20977

Producción Tropical Sostenible
Código SNIES 90787

**Sistemas Sostenibles de Salud-
Producción Animal Tropical**
Código SNIES 90344

Gestión Ambiental Sostenible
Código SNIES 54947

Epidemiología
Código SNIES 104077

Administración de Negocios - MBA
Código SNIES 104692

Estudios de Desarrollo Local
Código SNIES 104214

Especializaciones en:

Acuicultura - Aguas Continentales
Código SNIES 3586

Producción Agrícola Tropical Sostenible
Código SNIES 7885

Gestión Ambiental Sostenible
Código SNIES 11991

Instrumentación y Control Industrial
Código SNIES 54878

Ingeniería de Software
Código SNIES 54547

Acción Motriz
Código SNIES 102134

Administración de Negocios
Código SNIES 54572

Desarrollo de Mercados
Código SNIES 101303

Finanzas
Código SNIES 54809

Salud Familiar
Código SNIES 6532

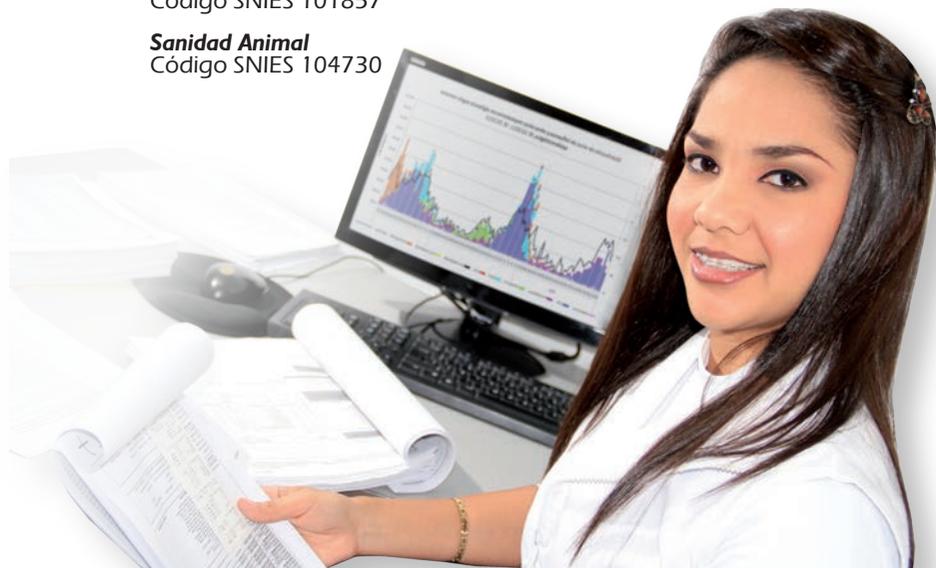
Seguridad y Salud en el Trabajo
Código SNIES 103198

Epidemiología
Código SNIES 15892

Administración en Salud
Código SNIES 12252

Gestión de la Calidad (en convenio con Icontec)
Código SNIES 101857

Sanidad Animal
Código SNIES 104730



Tel. 6616800 ext 102



www.unillanos.edu.co

coordinacionposgrados@unillanos.edu.co