



**UNIVERSIDAD  
DE LOS LLANOS®**

*Talento y conocimiento para el desarrollo regional*



**PLANEANDO  
ESTRATEGIAS  
PEDAGÓGICAS  
INTEGRADORAS**



ISBN: 978-958-8927-61-9



**BIENESTAR  
FAMILIAR**



**PLANEANDO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS**  
ISBN: 978-958-8927-61-9

**Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF**

Lina María Arbeláez Arbeláez  
Directora General

Carlos Alberto Aparicio Patiño  
Director de Primera Infancia

Laura Cristina Ochoa Foshini  
Subdirectora de Gestión Técnica  
para la Atención a la Primera Infancia

**Equipo Técnico de la Subdirección de Gestión Técnica**

Clemencia Ángel Morales  
Nidia Malagón Ortíz  
Diana Milena Trujillo Mahecha

Revisión Imagen Corporativa  
Oficina Asesora Comunicaciones  
Grupo Imagen Corporativa

**Universidad de los Llanos - UNILLANOS**

Pablo Emilio Cruz Casallas  
Rector

Luz Haydeé González Ocampo  
Decana - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Fernando Campos Polo  
Director Técnico - Dirección General de Proyección Social

**Autores**  
Jhon Esneider Catellanos Jiménez  
Luz Haydeé González Ocampo  
Sonia Liliana Pineda Avila

Diseño y diagramación  
Juan Carlos Beltrán Rubio



## 4 INTRODUCCIÓN

## 5 JUSTIFICACIÓN

## 7 PRIMERA PARTE

### ELEMENTOS CONCEPTUALES

- Introducción
- Práctica pedagógica
- Experiencia pedagógica
- Perspectiva integral de las infancias como sujetos de derecho y diversos
- El modelo de acompañamiento pedagógico situado - más+
- Ejes de la práctica pedagógica
- Planeación de la práctica pedagógica
- Ambientes pedagógicos
- Interacciones pedagógicas
- Prácticas de cuidado
- Vinculación de las familias a la práctica pedagógica
- Seguimiento al desarrollo
- Estrategias pedagógicas en la educación inicial
- Asamblea
- Cesta de los tesoros
- Rincones
- Actividades rectoras
- Propósitos de desarrollo
- Propósitos de aprendizaje
- Experiencia pedagógica integradora

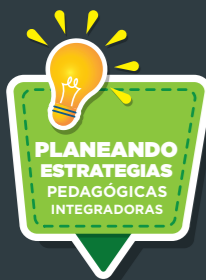
## 20 SEGUNDA PARTE

### PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

- Título de la experiencia pedagógica integradora
- Intención pedagógica
- Propósitos de la experiencia pedagógica
- Planeación de la práctica pedagógica
- Planeación de la experiencia pedagógica
- Registro del desarrollo de la experiencia pedagógica

## 26 TERCERA PARTE

- ### EJEMPLO DE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA
- Título de la experiencia pedagógica integradora



# INTRODUCCIÓN

Este documento: “Experiencias Pedagógicas Integradoras”, es el producto de la vinculación al fondo 1622 de 2018, para implementar el Modelo de Acompañamiento Situado MAS+ suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Universidad de los Llanos.

El propósito de este material es entregar a las madres y padres comunitarios una herramienta más, para que, a la hora de enfrentarse a la planeación logren desde su experiencia, la perspectiva integradora y un lenguaje sencillo, diseñar estrategias que enriquezcan sus prácticas pedagógicas y potencien el desarrollo de las niñas y los niños, en la primera infancia.

La propuesta está estructurada en tres partes: la primera, contiene una aproximación conceptual en clave de la planeación desde el campo de la didáctica, el MAS+, la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016), las bases curriculares para la educación inicial y el preescolar, también elementos conceptuales propios, como la categoría experiencia pedagógica integradora.

La segunda, contiene el paso a paso de la planeación de experiencias pedagógicas; iniciando con una explicación del antes, durante y después y la manera como puede integrarse todos los ejes del modelo de acompañamiento pedagógico situado MAS+ en una misma experiencia, desde una mirada integral de la comprensión de las infancias como sujetos de derechos y diversos. La tercera parte, presenta una experiencia pedagógica integradora a manera de ejemplo.



# JUSTIFICACIÓN

Este material tiene como intencionalidad entregar a las madres y padres comunitarios un ejercicio de planeación de experiencias pedagógicas, sustentado en la elección de contenidos, los cuales deben darse desde las necesidades, intereses y preguntas de los niños y las niñas, así como desde el reconocimiento de sus familias y del contexto social y cultural (problemas socialmente vivos).

Se explica paso a paso la planeación de experiencias pedagógicas de manera consciente e intencionada a partir de reflexiones que se le brindan a la madre o padre comunitario, mediante el uso de preguntas que los invita a reconocer los conocimientos previos de los niños y las niñas, así como los de las familias y el contexto del hogar comunitario. Luego, desde las estrategias y actividades de las bases curriculares de la educación inicial y preescolar se realiza un ejercicio a través de preguntas, y reflexiones para valorar lo vivido en las experiencias pedagógicas y aportar al seguimiento, al desarrollo de las niñas y los niños que asisten al hogar comunitario.

La perspectiva de experiencias pedagógicas integradoras, hace referencia a la concepción de los niños y niñas como sujetos de derechos, diversos y del acto pedagógico integral; es decir, una planeación que no conciba de manera separada los ejes de la práctica pedagógica, las actividades rectoras y los propósitos de desarrollo y de aprendizaje para ponerlos en diálogo en un mismo espacio de interacción pedagógica, sujetos, saberes y procesos.

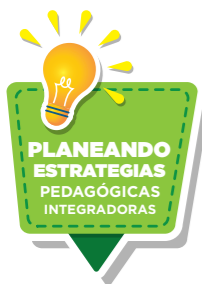
## JUSTIFICACIÓN

Esta elaboración surge de un proceso de sistematización de experiencias (investigación) que buscó reconocer los elementos positivos y las tensiones encontradas en los procesos de cualificación de agentes educativos y madres comunitarias sobre el Modelo Pedagógico de Acompañamiento Situado (MAS+) realizado por la Universidad de los Llanos, durante los años 2018 y 2019. Algunos resultados obtenidos en el proceso de investigación dieron paso a las características de la cartilla que hoy se presenta.

Durante este acompañamiento las madres comunitarias manifestaron que de las estrategias del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+) que más influyeron en el procesos de cualificación, fueron los encuentros grupales y los acompañamientos situados. Esta valoración se la atribuyen al contacto directo con la tutora (par competente), donde se explicaba paso a paso la realización de las tareas, la traducción de los textos en términos más comprensibles para las madres comunitarias, es decir uso de un lenguaje cotidiano y contextualizado y la modelización de sus explicaciones; es decir, la demostración en la práctica de lo que se iban tratando y de las tareas que debían realizar, (Serrato, Castro y Castellanos, 2019).



**ELEMENTOS  
CONCEPTUALES**  
PARA ENTENDER LA  
PROPUESTA DE LA  
CARTILLA



## ELEMENTOS CONCEPTUALES

### INTRODUCCIÓN

En el siguiente apartado, encontrarán los elementos conceptuales que se consideran deben tenerse para entender el concepto de Estrategia Pedagógica Integradora, propuesta en la presente cartilla. En tal sentido, se presenta de manera global algunos elementos que permitan comprender qué es la *práctica pedagógica* y cuál es el concepto que se tiene de *experiencia pedagógica* y cuál el de *la infancia como sujetos de derecho*, así como la explicación en términos generales del *Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado* y cuáles elementos lo componen - ejes de la *práctica pedagógica - planeación de la práctica pedagógica, ambientes pedagógicos, interacciones pedagógicas, prácticas de cuidado, vinculación de las familias a la práctica pedagógica, seguimiento al desarrollo*; las estrategias de orden pedagógico y sobre todo didáctico que se privilegian en la educación inicial para la enseñanza, la estimulación y el acompañamiento, entre ellas: *asamblea, cesto de los tesoros, rincones pedagógicos, actividades rectoras (arte, literatura, juego y exploración del medio)*; el concepto de los *propósitos de desarrollo y de aprendizaje* que se han propuesto para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en la educación inicial y se finaliza con el concepto que proponemos de *Experiencia Pedagógica Integradora* que caracteriza esta publicación.

### PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El concepto de práctica pedagógica, responde al escenario donde se lleva a cabo el ejercicio de acompañamiento, cuidado, enseñanza y aprendizajes intencionados entre cuidadores, madres comunitarias, agentes educativos, docentes y familias con los niños y niñas de educación inicial y preescolar.

### EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Corresponde a la idea en términos didácticos de aquello que se planea o se propone de manera intencionada para poner en juego los desarrollos, enseñanzas y aprendizajes. El principio de este tipo de estrategias didácticas es la no prescripción de lo que podría suceder, sino la posibilidad de múltiples respuestas por parte de los niños y niñas bajo los principios: diversidad y diferencia propio de los niños y niñas con los que tratamos.



## ELEMENTOS CONCEPTUALES

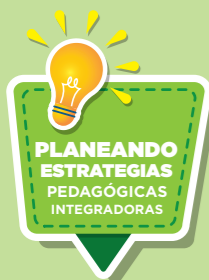
### PERSPECTIVA INTEGRAL DE LAS INFANCIAS COMO SUJETOS DE DERECHO Y DIVERSOS

Reconocer a los niños y a las niñas como sujetos de derecho y diversos, significa, el reconocimiento de los mismos como sujetos únicos e irrepetibles, con características integrales propias, miembros de una determinada sociedad y con una carga cultural propia de los contextos donde se desarrolla. En tal sentido, el estado está en la obligación de velar por el cumplimiento del derecho al desarrollo integral, a que los niños y niñas cuenten con padre, madre, familiares o cuidadoras principales, a que las infancias vivan y disfruten del nivel más alto posible de salud, que puedan gozar y mantener un estado nutricional adecuado, a crecer en entornos protectores de desarrollo que den garantía de sus derechos, a que construyan su identidad en el marco de diversidad y la diferencia, a expresar sentimientos, ideas y opiniones en sus entornos y a que estas sean tenidos en cuenta.

### EL MODELO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SITUADO - MÁS+

La Ley 1804 de 2016, trajo consigo la formalización de la atención integral a la primera infancia por parte del estado, una de las atenciones que propone la Ley es la educación inicial que no solo conciba la atención desde el cuidado y la protección, sino, también desde prácticas con sentido pedagógico, es decir, que tengan como fin la formación integral de niños y niñas de acuerdo a las necesidades y características de los niños y niñas, de los territorios y de su cultura. En este marco de referencia, emerge el Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado (MAS+), propuesta fecundada entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Fundación Bancolombia.

El MAS+ se propone como una estrategia de cualificación de madres y padres comunitarios, agentes educativos, licenciados, personal administrativo de las unidades de servicio, de los centros de desarrollo infantil y de los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar que atienden a los niños y niñas con edades pertenecientes a la educación inicial, que tiene como propósito el reconocimiento, fortalecimiento y resignificación de las prácticas pedagógicas, desde el reconocimiento de las realidades de los sujetos, de los contextos y de las prácticas educativas, a partir de cuatro estrategias: encuentros con directivos, encuentros grupales, acompañamientos situados y reflexiones autónomas (individuales y colectivas). Los principios pedagógicos del MAS+ son el enfoque apreciativo de las prácticas y de las maestras; el trabajo en contexto que permite



## ELEMENTOS CONCEPTUALES

reconocer las características de los sujetos, territorio y ambiente; el rol protagónico de la maestra dentro de la planeación y ejecución de las prácticas pedagógicas; la reflexión pedagógica como un ejercicio de auto y co-revisión de lo que se hace y el aprendizaje colaborativo como un proceso de construcción y reconstrucción de lo que se hace a partir de la observación y ayuda por parte de otra o de otras (pares).

El MAS+ propone la revisión y la cualificación de los sujetos mencionados a partir del reconocimiento y comprensión de 6 ejes de la práctica pedagógica, ellos son: la planeación pedagógica, los ambientes pedagógicos, las interacciones armónicas, el seguimiento al desarrollo, las prácticas de cuidado y la vinculación de las familias a las prácticas pedagógicas, con el fin de lograr transiciones armónicas entre el hogar y los centros de atención a la educación inicial y entre estos y la escuela de nivel preescolar.

### EJES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

#### PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Corresponde al momento en el que la madre, padre comunitario, agente educativo y/o maestros y maestras de educación inicial utilizan para pensar y consignar previamente lo que van a trabajar con los niños y niñas de los hogares comunitarios, centros de desarrollo integral (CDI) y escuelas infantiles y que en este texto se reconoce con el nombre de *experiencia pedagógica*. Para ello, se propone tener en cuenta: *las Intencionalidades de desarrollo de la experiencia, la descripción de la experiencia pedagógica (inicio, desarrollo y cierre), de acuerdo con las estrategias pedagógicas definidas*. En la descripción se puede incluir la *propuesta de ambientación del espacio, los recursos o materiales y el análisis o reflexión del trabajo pedagógico que se propone*, destacando aspectos en clave de desarrollo. Este análisis lo realiza la madre o padre comunitario o agente educativo o profesora(r), posterior a la implementación de las experiencias pedagógicas planeadas. No olvide, que la práctica pedagógica, debería responder al desarrollo de una propuesta o proyecto pedagógico que puede partir de las necesidades, intereses o interrogantes de los niños, niñas y niñas del hogar infantil, CDI o escuela infantil, o, de alguna necesidad por la que este pasando el contexto, la región o el país en determinado momento.



## ELEMENTOS CONCEPTUALES

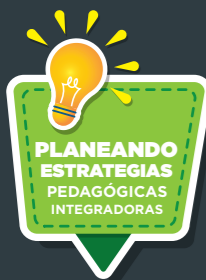
### AMBIENTES PEDAGÓGICOS

Corresponde al espacio físico donde se lleva a cabo la experiencia pedagógica diseñado por la madre o padre comunitario, agente educativo o maestro(o) que permite la exploración, experimentación, observación y participación de los niños y niñas. Para su diseño, se recomienda utilizar elementos que tenga en el hogar, que sean de uso cotidiano. Se pueden solicitar algunos de casa, o, diseñarlos previamente con los niños y las niñas, o, solicitar a los padres, madres y demás miembros de las familias la ayuda para realizarlos con diversos materiales, entre ellos, reutilizables o naturales.

### INTERACCIONES PEDAGÓGICAS

Este eje de la práctica pedagógica, está relacionado con la construcción de relaciones y vínculos entre los miembros del hogar comunitario, CDI o escuelas infantiles; es decir, entre los niños y las niñas, entre los niños, las niñas y madre o padre comunitario o agentes educativos o profesoras, entre los niños las niñas y familias, etc. Otras interacciones ocurren de manera natural e intencionadas, también motivadas por la madre o padre comunitario, agente educativa o maestra, a través de sugerencias en las formas de tratarse los niños y las niñas, de tratar el medio ambiente, de comunicarse con las familias, etc.





## ELEMENTOS CONCEPTUALES

### PRÁCTICAS DE CUIDADO



Corresponde a las intenciones de cuidado y protección que se construyen todos los días de manera consciente, proporcionan bienestar físico y emocional. Entre ellas se dan las prácticas de cuidado al ingerir alimentos, prácticas de cuidado con la higiene personal, prácticas de cuidado en el descanso y prácticas de cuidado al estar con el otro y los otros y con el medio ambiente.

### VINCULACIÓN DE LAS FAMILIAS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Se recomienda que la experiencia pedagógica integradora, vincule a las familias en la experiencia de aprendizaje con los niños y las niñas, con el fin de fortalecer los vínculos afectivos, de confianza y de cuidado, además de generar seguridad a los niños y niñas en otros espacios distintos a la casa. Es importante reconocer a la familia como un agente educador y corresponsable en los procesos pedagógicos de los niños y las niñas, valorando el conocimiento de las familias en distintos campos.



## ELEMENTOS CONCEPTUALES

### SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Valorar el desarrollo de niñas y niños es un proceso continuo y sistemático que parte de acompañar sensible e intencionalmente su crecimiento y sus aprendizajes, en los diversos momentos que se comparten con ellos y ellas, reconociendo su actuar en diferentes escenarios, con los materiales, con otras personas como sus pares y adultos que les rodean, así como sus capacidades. Dicho proceso también permite identificar dificultades en su curso de vida, respetando y celebrando la diversidad que se expresa en sus propios procesos de desarrollo.



#### Pasos para el seguimiento al desarrollo

**Paso 1 - Capturar.** Parte de la observación y de la escucha sensible a los cambios que presentan las niñas y los niños de manera sutil o de gran evidencia, pues ambos son significativos en el proceso de desarrollo y dan indicios de cómo se encuentra cada niña y niño que inicia desde el primer día que asiste al servicio.

**Paso 2 - Registrar.** Las madres y padres comunitarios seleccionan el instrumento para llevar a cabo el registro de la observación al desarrollo de niñas y niños, como: diarios de campo, transcripciones de las voces de niñas y niños, anecdotarios, bitácoras, álbumes de fotografías comentadas, grabaciones de voz u otras, para registrar y transmitir todo aquello que viven, sienten, preguntan, interpretan, comunican y construyen las niñas y niños en su cotidianidad y que dan cuenta de su proceso de desarrollo.

**Paso 3 - Analizar.** Es el momento para retomar los insumos registrados en los instrumentos seleccionados del paso 2 para tomar decisiones frente a la planeación de experiencias que potencien el desarrollo de las niñas y los niños.

**Paso 4 - Comunicar.** Es la oportunidad para dialogar con las familias o cuidadores frente al proceso de desarrollo de las niñas y los niños, con el ánimo de articular acciones en casa y en el hogar comunitario.



## ELEMENTOS CONCEPTUALES

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Son todas las estrategias que permiten pensar en un escenario para la práctica pedagógica, es decir, son “la ruta para organizar y configurar las experiencias y los ambientes en los que se da la educación inicial”. En este sentido, es posible utilizar dentro de una misma experiencia pedagógica, una o más estrategias pedagógicas. Es importante, que estas estrategias posibiliten las actividades rectoras de la primera infancia. Algunas de estas estrategias pedagógicas son:

#### ASAMBLEA



La asamblea es una de las estrategias pedagógicas que posibilita la participación de los niños y las niñas. Propicia el diálogo que se da al inicio y al final del día, aunque es posible que surja un espacio de asamblea a lo largo de otros momentos y espacios en la Unidad de Servicio. Se constituye también, en un espacio de participación ideal para resolver conflictos, llegar a acuerdos y narrar experiencias. Esta estrategia posibilita la indagación, la formulación de preguntas, estimula la imaginación, contribuye a aceptar las dificultades, crear otras alternativas, asumir pequeñas responsabilidades y entender la

existencia de ciertos límites. Es una estrategia propuesta para niños y niñas mayores de 2 años y tiene una duración aproximada, entre 10 y 20 minutos. Tomado de Anexo \_orientaciones para la elaboración o ajuste de la propuesta pedagógica, en los servicios de las modalidades familiar y comunitaria del ICBF, pág 19, 2019.



## ELEMENTOS CONCEPTUALES

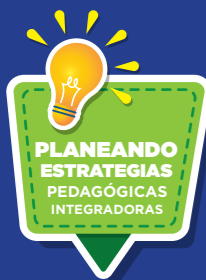
### CESTA DE LOS TESOROS

Esta estrategia pedagógica es una de las más usadas para el trabajo con niñas y niños menores de dos años, en los hogares comunitarios y CDI, se puede adecuar a todo tipo de edad. Se trata de un canasto, caja plástica, caja de cartón, o algún objeto que sirva para guardar elementos, en donde se encuentran una gran variedad de materiales para que los niños y niñas jueguen, exploren, descubran y construyan conocimiento. Esta caja puede tener elementos naturales, didácticos, reutilizables y contruidos con las familias y cuidadoras.



El cesto se puede crear, puede ser de mimbre, estable, amplio para contener diversos materiales. La madre o padre comunitario está presente pero no interviene durante la experiencia de interacción de los niños y las niñas. Se espera que el cesto contenga una serie de elementos variados de origen natural o cotidiano, en buen estado y limpios, ninguno de ellos plástico. Estos elementos deben ser seguros y estéticamente agradables. Tomado de Anexo \_orientaciones para la elaboración o ajuste de las propuestas pedagógicas, en los servicios de las modalidades familiar y comunitaria del ICBF, pág 19, 2019 – según corresponda en el nuevo escrito.





# ELEMENTOS CONCEPTUALES

## RINCONES



Los rincones son otra de las muchas formas para promover el trabajo individual o en pequeños grupos. Dado que releva el juego autónomo, permite conocer los intereses, las particularidades, los ritmos e inquietudes de cada niño y niña. Los rincones requieren una gran organización y diversidad de materiales, los cuales deben estar clasificados y estéticamente dispuestos para que los niños perciban un espacio limpio, estructurado y lleno de posibilidades para jugar, explorar, moverse libremente e investigar. Los rincones se pueden utilizar para el juego de roles, promover la literatura,

escritura creativa, las artes plásticas entre otros. Aquí lo importante es que los rincones se adecuen constantemente de acuerdo con los intereses de los niños y las niñas.

Con esta estrategia pedagógica se favorecen las interacciones significativas y se posibilitan las experiencias intencionadas. Asimismo, propicia las actividades rectoras de la primera infancia. Los niños tienen plena libertad de decidir a qué juegan, qué exploran, qué bailan, qué cantan, que pintan, en fin, a través de los rincones los niños tienen la posibilidad de decidir libremente a qué rincón van y qué experiencias vivir y desarrollar. Es aconsejable diseñar mínimo cuatro (4) rincones para que los niños y niñas tengan posibilidades de elección, cada rincón debe tener una finalidad. Tomado de Anexo \_orientaciones para la elaboración o ajuste de la propuesta pedagógica, en los servicios de las modalidades familiar y comunitaria del ICBF, pág 21, 2019.



# ACTIVIDADES RECTORAS

Las actividades rectoras de la primera infancia:



Juego



Arte

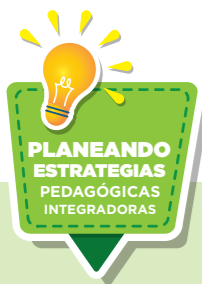


Literatura



Exploración del medio

Las actividades rectoras de aprendizaje para la primera infancia: *juego, arte, literatura y exploración del ambiente*; Son consideradas a través de diversos estudios como la manera en la que los niños y niñas se expresan, interpretan el mundo, disfrutan de las interacciones, se apropian de la cultura, además, generan aprendizajes por sí mismas. Son escenarios naturales para potenciar el desarrollo desde la lúdica, la creatividad, la imaginación, la fantasía y la curiosidad. Para ampliar esta información, ver los documentos 21 del MEN, documento 22 documento 23 y documento 24.



## PROPÓSITOS DE DESARROLLO

Las planeaciones de experiencias pedagógicas se proponen desde los objetivos o propósitos que se enfocan en términos de desarrollo, consignados en La Escala de Valoración cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R). Esta escala, concibe a las infancias como sujetos de derecho en relación con los demás y se invita a respetar y reconocer los ritmos de desarrollo y la condición de diversidad de los niños y niñas (Gobierno de Colombia, 2016). Se recomienda a los padres, madres comunitarias, agentes educativas y maestras, revisar la Escala y proponer en sus planeaciones, según la intención de la experiencia y las dinámicas de la misma, algunos de los desarrollos esperados. Para profundizar y conocer más afondo la tabla mencionada, los invitamos a consultar el siguiente link: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual\\_tecnico\\_escala\\_de\\_valoracion\\_cualitativa.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escala_de_valoracion_cualitativa.pdf)

## PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Los objetivos o propósitos de aprendizaje se guían desde la perspectiva del Ministerio de Educación Nacional, la cual es presentada en las bases curriculares para la educación inicial y el preescolar. El documento presenta tres propósitos de formación que deben promoverse durante toda la educación inicial, estos son:

- Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
- Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Para profundizar en los propósitos de aprendizaje, los invitamos a consultar: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)



## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

El concepto de experiencia pedagógica integradora, emerge de la comprensión sistémica de tres elementos que se ponen en juego en el acto de formación, orientado desde las prácticas pedagógicas en la educación inicial, estos son:

La concepción de las infancias como sujetos de derechos y diversos en condición de desarrollo y aprendizaje constante. Desde esta perspectiva, los niños y niñas, se desarrollan no solo cognitivamente, sino que además se dan desarrollos de tipo corporal, social, emocional, afectivo, cultural, etc. Desde esta perspectiva, los resultados de las experiencias pedagógicas se conciben desde una mirada de desarrollo (Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil-Revisada) y de aprendizaje (inmersa en los propósitos de desarrollo de las bases curriculares para la Educación Inicial y el grado transición).

En segundo lugar, el reconocimiento del acto educativo desde una perspectiva integradora, que lo concibe como un acto intencional y consciente que involucra en un mismo espacio y tiempo, acciones y experiencias orientadas a la formación de unos sujetos protagonistas de su proceso. En la educación inicial y para el caso de los hogares comunitarios involucra los seis ejes de la práctica del Modelo de Acompañamiento Pedagógico Situado MAS+ en una misma experiencia.

Por último, concebir la experiencia pedagógica de manera integral desde los momentos de la jornada de la madre o el padre comunitario en el hogar, o desde el agente educativo o maestra en el Centro de Desarrollo Integral (CDI). Lo anterior significa que, los procesos pedagógicos en la jornada de atención no se circunscriban a 40 minutos del día, sino que, al estar pensada desde distintos momentos de la jornada: desayuno, refrigerio, cepillado, almuerzo, sueño, etc. Lo pedagógico permea todo el proceso de atención y cuidado de los niños y niñas en las Unidades de Servicio.

En este sentido, la invitación a los padres, madres comunitarias y agentes educativos, es a que se inspiren en el ejercicio de planeación de la experiencia pedagógica integradora propuesto más adelante, y que, a través de los consejos y preguntas sugeridos puedan enriquecer sus prácticas cotidianas desde una perspectiva pedagógica.

## SEGUNDA PARTE



### PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA



## TIPS PARA LA PLANEACIÓN

### Título de la experiencia pedagógica integradora

¿Qué nombre es llamativo y motivante para mi experiencia pedagógica integradora? Piense en el título que llevará su experiencia, éste debe guardar relación con la intención que va a trabajar en la experiencia. También puede dejarlo para el final e invitar a que las niñas y los niños participen eligiendo el nombre.

### Intención pedagógica

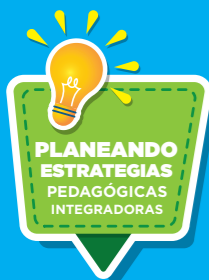
Para la intención pedagógica, se invita a que reflexiones sobre: ¿Qué intereses y necesidades he descubierto en los niños y niñas de mi unidad de servicio? ¿Qué temáticas hacen parte de mi experiencia pedagógica y ayudan a cumplir su intencionalidad?

Este espacio permite entender por qué se realiza la experiencia pedagógica, puede ser: porque responde a la propuesta pedagógica del hogar comunitario, o, por intereses de los niños y niñas, o, por preguntas de los niños y niñas o, por situaciones que usted ha visto que suceden en el hogar o con las familias de los niños o socialmente importantes en la región y el país. Para esto, piense en ¿cómo es el grupo con relación a la experiencia que se va a plantear?, de esta manera, irán saliendo elementos que deberá tener en cuenta a la hora de la intervención pedagógica. Después de tener claro hacia dónde va su planeación, expréselo de manera escrita en este espacio. Vea el ejemplo que encuentra en la tercera parte de la cartilla.

### Propósitos de la experiencia pedagógica



Aquí es importante pensar: ¿Cuál es la intención de la planeación en cuanto a los propósitos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de mi unidad de servicio? Los propósitos, algunas veces conocidos como objetivos de la experiencia, son considerados de dos maneras en la educación inicial; de un lado se relacionan con el desarrollo y otros con el aprendizaje. En la primera parte de la cartilla, encontrará unos links que los llevará a los lugares donde encuentra estos de manera extensa. Debe seleccionar alguno de ellos, éstos deben tener relación con la intención de la experiencia. Remítase a la tercera parte de la cartilla.



## TIPS PARA LA PLANEACIÓN

### Planeación de la práctica pedagógica

#### Antes:

Para este momento hágase preguntas, como:

¿Qué temas les interesa a los niños y a las niñas y que debo investigar?

¿Qué he observado? ¿De qué hablan, qué dibujan, qué leen, a que juegan los niños y las niñas?

¿Será mi planeación flexible de acuerdo a las edades, ritmos y diversidad de los niños y las niñas? ¿Cuánto tiempo durará la experiencia?

Si las situaciones permiten que su experiencia pedagógica dure más de una jornada tenga en cuenta: ¿Cómo generar un hilo conductor de conexión entre cada jornada de encuentro? ¿Qué estrategias puedo seguir utilizando? ¿Qué nuevas estrategias pedagógicas son necesarias?

¿Qué estrategias pedagógicas ayudaran a alcanzar mi propósito?

¿Cómo organizo mi experiencia pedagógica de acuerdo a las rutinas cotidianas de la unidad de servicio? ¿Cómo involucre las practicas de cuidado? (alimentación, sueño, descanso, Higiene)

¿Cómo involucre a las familias? ¿Cómo promuevo la participación de las niñas y los niños?

¿Cómo ambiente mi unidad de servicio para fortalecer la experiencia pedagógica? ¿Qué recursos necesito?... ¿Qué cantidad de recursos son necesarios? ¿De qué materiales dispongo en mi Unidad de servicio?... ¿Puedo vincular a las familias con la elaboración de materiales?...

Este es el momento que usted utiliza para pensar previamente en lo que va a trabajar con los niños y niñas del hogar comunitario, le proponemos seguir los siguientes pasos:

- Piense y escriba las acciones que le va a proponer a los niños y las niñas para dar respuesta a sus intereses y necesidades.
- Seleccione que tipo de estrategia va a utilizar en cada uno de los momentos: inicio, desarrollo y cierre, puede ser una o varias, ejemplo: puede utilizar durante toda la experiencia el cesto de tesoro y para ello puede utilizar la actividad rectora exploración del medio, o puede utilizar en el primer momento (inicio) la asamblea a través de un cuento, en el segundo el taller a través de la exploración del ambiente y en el tercer momento puede utilizar el dibujo o un juego para comprobar los aprendizajes. Es momento para ser creativo (a).
- Se recomienda que en cada momento y con cada estrategia y/o actividad rectora, elabore unas preguntas que permitan la participación de los niñas y niños y de esta manera conocer sus apreciaciones al respecto, también que inviten a imaginar situaciones posibles, a pensar y recrear lo que los rodea.



## PLANEACIÓN

### Planeación de la experiencia pedagógica

Se recomienda pensar en tres momentos de la experiencia pedagógica : inicio o exploración, desarrollo y cierre. A continuación le proponemos algunos elementos para que piense en cada uno de éstos momentos:

### INICIO O EXPLORACIÓN

Antes de comenzar es importante pensar:

¿Cómo sorprendo a los niños y niñas para iniciar la jornada pedagógica?

¿Qué conocimientos previos tienen los niños y niñas sobre el tema de la experiencia?

¿Qué experiencias han vivido en torno al tema?

En este momento, se prepara una actividad rectora: Literatura: cuento, fabula, adivinanzas, etc. Arte: dibujo, canción, baile, etc. Juego: ronda, juego de conjunto, juego de roles, etc. Exploración del medio: búsqueda de tesoros, excursiones, paseos, etc. La actividad escogida debe tener relación con la intención y propósitos de aprendizaje y se utiliza para saber ¿cuánto saben los niños y las niñas de eso que se quiere trabajar en la experiencia, a esto usualmente se le conoce con el nombre de saberes previos.

La actividad escogida debe tener recursos, ambiente, piense en él y diseñelo (describa los recursos, la disposición del ambiente y la manera como los va a conseguir) (A través de esto, usted empieza a hacer la integración de los ejes: ambientes pedagógicos y vinculación de las familias). Se recomienda que aquí piensen en actividades que involucren a las familias.

Para el diseño del ambiente pedagógico , se recomienda utilizar elementos que tenga en el hogar, puede solicitar algunos de casa o diseñarlos previamente con los niños y las niñas o solicitar a los padres, madres o familias ayuda en la realización de éstos. Materiales reutilizables, naturales, juguetes, libros...





## TIPS PARA LA PLANEACIÓN

Luego de saber qué va a realizar, piense en varias preguntas abiertas, es decir, que su respuesta no sea solamente si o no, relacionadas con la experiencia pedagógica, esto para invitar a las niñas y a los niños a conversar, a expresar lo que sienten, piensan e imaginan.

Tenga en cuenta que no se hará en éste espacio alguna corrección de lo que digan los niños y las niñas, se trata de generar confianza, participación y conocer qué saben, que les interesa, que preguntas tienen ellos y ellas.

Se sugiere que las preguntas tengan relación con lo que saben (saber - conocer), con lo que sienten (ser y convivir juntos) y con las experiencias de vida de los niños y niñas (hacer).

Las respuesta que se logren de los niños y las niñas se comprenden como elementos a tener en cuenta en el seguimiento al desarrollo (integración del eje seguimiento al desarrollo, ver primera parte)

Genere algunos puntos de acuerdo con los niños y las niñas relacionados con pedir la palabra, hacer silencio cuando el otro esta hablando, no reírse de lo que los compañeros expresan, recomendaciones para ir al baño, cuidado con el ambiente y los recursos, etc. (integración de los ejes, interacciones y prácticas de cuidado), es necesario que cada vez que presencie durante la jornada en el hogar comunitario una acción que vaya en contra de los acuerdos e convivencia (cuidado con el otro, cuidado con lo otro, salud, higiene, etc.), se tome un momento para llamar al autocuidado y velar por el de los demás, puede ser a través de una asamblea.

Ver ejemplo en la tercera parte de la cartilla.



## TIPS PARA LA PLANEACIÓN

### Registro del desarrollo de la experiencia pedagógica

Tenga en cuenta:

¿Cómo lograr la participación de todos los niños y las niñas?

¿Cómo vinculo las prácticas de cuidado a la experiencia pedagógica?

¿Cómo hacer para que las prácticas de cuidado sean divertidas y significativas para los niños y niñas?

- Describa el paso a paso de la actividad partiendo siempre de la participación de las niñas y los niños.
- Utilice los recursos y/o ambientación del espacio que propuso para la experiencia, generando participaciones de los niños y las niñas.
- En éste espacio puede incluir la participación de las familias, si se trata de algún tema relacionado con una de las profesiones de algún miembro de las familias del hogar comunitario; por ejemplo, invitar a un abuelo a que lea un cuento, o a una mamá que sabe cantar.
- Genere durante este momento de la experiencias interacciones seguras, amorosas y respetuosas a través de la participación de los niños y de las niñas (respetar la palabra, prestar atención, ponerse en el lugar del otro y resalte las prácticas de cuidado (cuidado en espacios de interacción, higiene, etc. Integración vínculos familia). Ver el ejemplo que aparece mas adelante.



## TERCERA PARTE



### EJEMPLO DE UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA



## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

**Nombre de la experiencia pedagógica:**

**“Me reconozco, me cuido y soy feliz”**

**Intención pedagógica:**

La experiencia integradora de hoy surge de una conversación días atrás entre los niños y las niñas de mi unidad de servicio...Uno de los niños manifestó que el fin de semana estuvo donde su tía, quien tuvo una bebé y a la bebé la iban a bañar, le quitaron la ropa y él le vio todo el cuerpo...frente a este comentario todos los niños y las niñas empezaron a reír. Algunos comentarios fueron:

¡qué pena!... ¿y que más le viste? ... ¡yo me baño solo! ... ¡A mí me baña mi mamá!

De acuerdo a lo escuchado en la conversación de los niños y las niñas, voy a planear una experiencia pedagógica donde se genere:

El reconocimiento del cuerpo

El respeto propio y del otro

Los diferentes cuidados y hábitos (higiene y protección).

Lo anterior, orientando de acuerdo a las preguntas y afirmaciones que los niños y las niñas expresaron durante su conversación.





# PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA



### Propósitos de desarrollo (EVCDI-R):

Proponer un ambiente seguro que permita a los niños y las niñas construir su identidad en relación con los otros; que se sienten queridos, y que pertenecen a una familia, cultura y mundo.

### Intencionalidad pedagógica:

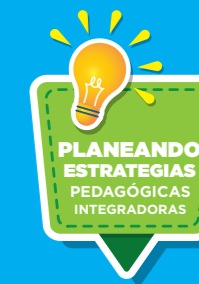
Propiciar que los niños y las niñas jueguen, exploren y construyan con otros  
Favorecer el reconocimiento de los niños y las niñas como seres únicos en relación con los demás.

Brindar un espacio para que los niños y las niñas reconozcan su cuerpo y toman decisiones con respecto al control de esfínteres.

### Planeación de la experiencia pedagógica: Momento antes

#### Elementos conceptuales

**Reconocimiento del cuerpo:** cuando los niños y las niñas visualizan las partes de su cuerpo, las describen y las comparan con las de sus compañeros, desarrollan su autoconcepto y comprenden la diversidad que existe en las otras personas.



# PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

Cuidados de higiene personal: Son todas aquellas acciones que a diario se realizan para cuidar y proteger el cuerpo de enfermedades, nos ayudan a vivir en armonía con los que nos rodean. Algunos cuidados de higiene personal son: Bañarse diariamente, Cepillarse y lavarse bien el pelo, Lavarse frecuentemente las manos con agua y jabón, Cepillarse los dientes después de cada comida.



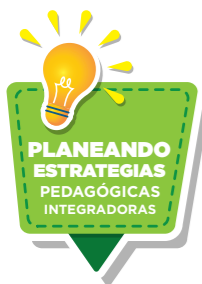
Actividades rectoras y/o estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas que utilizare en mi experiencia integradora serán:

- Asamblea
- Cesta de los tesoros

Las actividades rectoras que apoyaran las estrategias pedagógicas son:

- Arte
- Exploración del medio
- Juego



## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

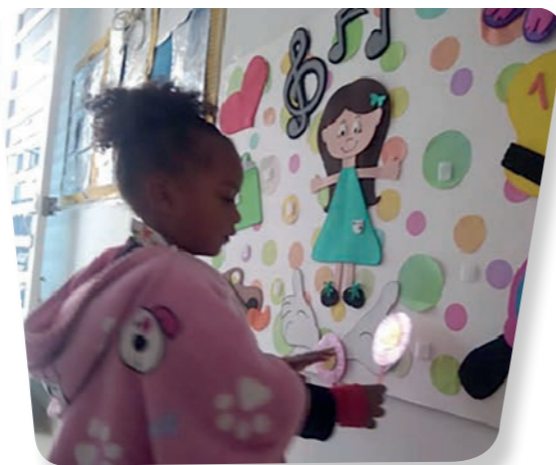
### Preguntas como detonantes

Las preguntas que se generaran a lo largo del desarrollo de las estrategias pedagógicas y actividades rectoras son:

¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo? ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo? ...  
¿Cómo cuido el cuerpo de mis compañeros? ... ¿Cuáles son los cuidados de higiene que aprendimos hoy? ... ¿Cómo cuidamos cada parte de nuestro cuerpo?

### Recursos y materiales

- Música: rondas infantiles sobre el cuerpo
- Lista de asistencia ¿Estamos todos?
- Dos Paletas de participación para Asamblea “Tengo la palabra” “Es hora de hacer silencio”
- Un esquema corporal completo de niño y niña
- Cuatro siluetas corporales (cada una con una niña y un niño) hechas en cartón, de un tamaño similar al de los niños y niñas de la unidad de servicio. Aquí algunas familias apoyan en la elaboración de las siluetas.
- Temperas de diferentes colores
- Elementos representativos de aseo como: cepillos de peinar, cajas de productos de aseo como: jabón corporal, crema dental, shampoo, etc



## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

Puedes hacer un Cesto de tesoros con elementos representativos de aseo como: cepillos de peinar, cajas de productos de aseo como: jabón corporal, crema dental, shampoo, etc

Notas para padres, madres, familia y cuidadores con la experiencia pedagógica en casa

### Disposición del ambiente

Para nuestra experiencia, se ambientará con música acorde a la intencionalidad con rondas infantiles sobre el cuerpo como: cabeza, hombros rodillas y pies...la batalla del calentamiento...etc; las cuales ayudan a ambientar el espacio y activar los sentidos y movimiento corporal de los niños y las niñas. Además, cuando los niños y las niñas lleguen a la unidad de servicio van a poder ver en el espacio usual de trabajo ubicados en las paredes o en el piso, (según la disponibilidad de espacios) las siluetas en pareja de un niño y una niña, cuatro en total, esto generara expectativa, dudas y motivación en ellos y ellas.

En el lugar donde se desarrolla la asamblea estará el esquema corporal completo de niña y niño, ubicado en el centro del piso donde se ubica el grupo.

Finalmente, parte de la ambientación es la cesta de tesoros, la cual se dará a conocer solo hasta al momento de su uso, con la intención de generaran interacciones entre los niños, las niñas, los materiales y el contexto generado.







# PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

## Momentos de la experiencia pedagógica

### Inicio – exploración de saberes.

La principal motivación para recibir a los niños y las niñas es la ambientación organizada de acuerdo a la intencionalidad de la experiencia pedagógica, así mismo, la música con rondas infantiles que se unen a la actitud afectiva y enérgica que debo tener como madre o padre comunitario.

Mientras van llegando todos los niños y niñas, vamos a cantar, bailar y destacar los mensajes de las rondas que describen diferentes partes del cuerpo.

### ¿Estamos todos?

Antes de iniciar la experiencia pedagógica es importante identificar si todos los niños y las niñas pertenecientes a la unidad de servicio se hicieron presentes, hagamos de este momento un espacio pedagógico donde todos y todas aprendan a reconocerse y reconocer a sus compañeros...Preguntando a los niños y niñas ¿Estamos todos?...

Aquí podremos utilizar la lista de asistencia, (de acuerdo a la creatividad de cada madre o padre comunitario).

En mi unidad de servicio utilizamos un árbol elaborado con reciclaje, con 14 manzanas plegables, las cuales tienen cada una la foto de un niño o niña de la unidad de servicio con el nombre. Cada niño y niña pone su manzana en el árbol y al final entre todos identificamos cuantos y cuales niños o niñas están y quienes faltan.



# PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

## ...Es hora de la Asamblea

Pidamos que todo el grupo se ubique de forma cómoda en el piso formando un círculo, recordemos las normas de participación, comportamiento y motivemos a que todos expresen sus ideas. En mi unidad de servicio utilizamos para la asamblea las paletas de participación, son dos, (la madre o padre comunitario puede manejar las que estime conveniente), cada una tiene una intención y los niños y niñas ya las conocen.



## “Tengo la palabra”



El niño o niña que tenga esta paleta, ha solicitado la palabra, puede participar expresando sus ideas, sentimientos y emociones

## “Es hora de hacer silencio”



La madre o padre comunitario tiene la paleta y la dirige al niño o niña que se ha distraído o interrumpido al compañero



## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

### Durante la Asamblea

Es importante iniciar la asamblea indagando con los niños y las niñas sobre ¿cómo se sienten el día de hoy?... ¿Qué momentos compartieron con sus familias el día anterior?... Motivar al grupo para que todos y todas participen y utilizar las paletas para orientar el proceso.

Invitemos a los niños y las niñas que observen la ambientación del lugar, ¿Qué imágenes están expuestas en la pared?... Sigamos preguntando ¿Cuáles son las partes de nuestro cuerpo?... ¿Cómo se llaman las partes íntimas de nuestro cuerpo y cómo se cuidan?... ¿Cómo cuidamos nuestro cuerpo?... ¿Cómo cuido el cuerpo de mis compañeros?



Invitemos a los niños y las niñas a lavarse las manos y a prepararse para la hora del desayuno, durante las prácticas de cuidado podemos seguir observado a las niñas y a los niños para el seguimiento al desarrollo.

Durante el lavado de manos preguntemos a los niños y niñas ¿Cuáles son los cuidados de higiene practicamos a diario?... Durante el momento de alimentación, vamos a ambientar con música suave para que las niñas y los niños puedan conversar y comer. También podemos reflexionar sobre la importancia de los alimentos para tener un cuerpo saludable.



## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

### Registro de los momentos de la enseñanza (práctica pedagógica)

#### Desarrollo pedagógico.

#### Un momento de arte...

Tomando en cuenta cada una de las respuestas obtenidas en la asamblea orientemos los aprendizajes y temáticas que se quieren compartir (expuestos en los elementos conceptuales), introduciendo el tema de reconocimiento del cuerpo y sus cuidados de higiene; es importante, igualmente aclarar las dudas que puedan ir surgiendo y mostrarles el esquema corporal de niño y niña para que puedan visualizar y reconocer el cuerpo de cada género.



Vamos a dividir el grupo en 4 equipos, dos de tres niños y niñas y dos de cuatro participantes, es importante que cada equipo tenga un espacio definido de trabajo, con los materiales necesarios para que todos puedan participar. Los grupos deben ser diversos tanto en edades como en sexo. A cada equipo se entrega una silueta corporal (de niña y de niño) hechas en cartón, de un tamaño similar al de los niños, igualmente, pinturas a cada grupo para hacer dactilopintura.



Se recordará las partes del cuerpo, las cuales los niños y niñas deben ir completando en las siluetas, es necesario guiar el trabajo de manera permanente, motivando la participación, formulando preguntas que inspiren y generen la apropiación de los propósitos de desarrollo y aprendizaje.



## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA



Al finalizar, ubicamos el trabajo de los niños y niñas en un lugar donde ambienten la unidad de servicio y además puedan ser apreciados por las familias y los niños y niñas se reconozcan mediante su trabajo.

### Es hora de la Cesta de los Tesoros...

Después del almuerzo algunos de los niños y niñas (casi siempre los más pequeños), eligen descansar mediante una siesta. Sin embargo, otros prefieren seguir llevando a cabo diferentes tipos de interacciones, las cuales pueden ser motivadas por la madre o padre comunitario.

Nuestra experiencia pedagógica integradora continua, de esta manera, tomaremos como recurso la Cesta de Tesoros y en ella pondremos elementos de higiene personal.

Estos elementos pueden ser empaques, elementos lúdicos o imágenes, depende de la creatividad y recursos de la unidad de servicio y/o colaboración de las familias.

En el centro de nuestro espacio de aprendizaje ubicaremos la cesta de tesoros generando curiosidad: ¿Qué elementos están dentro de la cesta de tesoros?



## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

Los niños y niñas podrán interactuar libremente con el cesto de tesoros, aquí la madre o padre comunitario, será un espectador de las diferentes interacciones que se puedan concebir. Como espectador es posible formular preguntas como: ¿para qué sirven estos elementos? ¿Cómo se utilizan? ¿En qué parte del cuerpo se usan?

Es importante mantener la escucha y la observación sensible para registrar toda aquella información relevante para el seguimiento a desarrollo.

Desde aspectos como: aprendizajes evidenciados, emociones y sentimientos observados, conductas especiales, elementos para seguir potenciando.

...Es hora de alimentarnos y prepararnos para ir a casa...

### Experiencia pedagógica en casa

Una forma de vincular a las familias (padres, tíos, hermanos, abuelos, cuidadores, etc.) es generar espacios en casa donde los niños y las niñas sigan aprendiendo junto a su familia.

Es necesario buscar la mejor forma de invitar a las familias a participar puede ser por WhatsApp, carta, de forma verbal, etc, dando a conocer las orientaciones para la experiencia pedagógica en casa.





## PLANEANDO LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INTEGRADORA

Para esta experiencia invitaremos a las familias con un Mensaje:

Querida familia: Los invito a participar en la experiencia pedagógica “Me reconozco, me cuido y soy feliz”. Para ello en casa utilizaran un pliego de papel o cartón, en el cual su hij@ se acostará y ustedes con un marcador delinearán la silueta de su cuerpo, juntos dibujarán las partes internas del cuerpo, pintarán y decorarán a su gusto. Esta figura la pegarán en el lugar de la casa que prefieran, van a recordar a su hij@ diariamente los cuidados de higiene y protección que deben tener con cada parte de su cuerpo.

...Disfrutar, aprender y ser felices en familia...la mejor opción



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Cárdenas, A. B. (2014). El Arte en la Educación Inicial. Obtenido de Documento 21. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: <http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/el-arte-en-la-ed-inicial.pdf>

Caja de Herramientas. Modelo de Acompañamiento Situado MAS+. (2016). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Gobierno de Colombia.

Gobierno de Colombia (2016). Alianza para fortalecimiento de la calidad en la implementación de la política de cero a siempre. La Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil - Revisada (EVCDI-R). Recuperado de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual\\_tecnico\\_escal\\_de\\_valoracion\\_cualitativa.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2019). Anexo orientaciones para la elaboración o ajuste de la propuesta pedagógica en los servicios hogares comunitarios de bienestar-hcb, hogares comunitarios de bienestar-hcb agrupados, unidades básicas de atención-uba y hogar comunitario de bienestar familia mujer e infancia, hcb fami. [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/a2.mo15.pp\\_anexo\\_orientaciones\\_para\\_la\\_elaboracion\\_o\\_ajuste\\_de\\_la\\_propuesta\\_pedagogica\\_en\\_los\\_servicios\\_de\\_las\\_modalidades\\_familiar\\_y\\_comunitaria\\_del\\_icbf\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/a2.mo15.pp_anexo_orientaciones_para_la_elaboracion_o_ajuste_de_la_propuesta_pedagogica_en_los_servicios_de_las_modalidades_familiar_y_comunitaria_del_icbf_v1.pdf)

República de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inicial y el Preescolar. Bogotá: ISBN: 978-958-785-067-3.

Restrepo, A. B. (2014). De cero a siempre. Obtenido de El juego en la educación inicial: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>

Restrepo, A. B. (2014). La Exploración del Medio en la Educación Inicial. Obtenido de De Cero a Siempre: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N24-exploracion-medio-educacion-inicial.pdf>

Restrepo, A. B. (2014). La Literatura en la Educación Inicial. Obtenido de De cero a siempre: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literatura-educacion-inicial.pdf>



## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Serrato, M. Yeimy K., Castro ,G. July K., & Castellanos, J. Jhon E. (2019). Sistematización de la experiencia de cualificación de madres comunitarias y agentes educativos en el Modelo Pedagógico de Acompañamiento Situado (MAS +) en los departamentos Meta y Boyacá. Trabajo de grado. Villavicencio: Universidad de los lanos.

Strike K., and Posner, G., A. (1985). Conceptual change view of learning and understanding, in West, L. and Pines, L., (editors) Cognitive structure and Conceptual Change, Academic Press, Orlando, USA, p. 211-231.

Tamayo, A., Oscar E., Zona, L. Jhon R., & Loaiza Z., Yasaldez E. (2014). Pensamiento crítico en el aula de ciencias. Manizales: Ed. Universidad de Caldas.





**UNIVERSIDAD  
DE LOS LLANOS®**

*Talento y conocimiento para el desarrollo regional*

ISBN: 978-958-8927-61-9

